

FECHA:01/06/2016

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

NOMBRE DEL PROGRAMA: FORMACIÓN PARA EDUCADORES PARTICIPANTES DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO-FORMATIVA, (ECDF) DECRETO 1757 DE 2015

PROGRAMA: DIPLOMADO CUALIFICACIÓN DOCENTE – MAGISTERIO OFICIAL

INTENSIDAD: 144 HORAS

NÚMERO DE CRÉDITOS: 3

HORARIO: VIERNES DE 4 :00 P.M. A -8:00 P.M Y SABADOS DE 7:00 A.M A 4 :00 P.M

NÚMERO MÁXIMO DE PERSONAS POR CURSO: 25

MODALIDAD: PRESENCIAL/ APOYO VIRTUAL

INFORMACIÓN DEL MÓDULO

DENOMINACIÓN: ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

DURACIÓN TOTAL: 48 horas

HORAS PRESENCIALES: 48 HORAS

HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE: 20 HORAS

NÚMERO DE CRÉDITOS: 1

DOCENTE : GILMA MESTRE DE MOGOLLON

FORMACIÓN ACADÉMICA: PHD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/ MAGISTER EN EDUCACIÓN/LICENCIADA EN EDUCACIÓN /LICENCIADA EN EDUCACIÓN.

CORREO ELECTRÓNICO: gmaster@unitecnologica.edu.co

TELÉFONOS DE CONTACTO: 6535261 CELULAR 3126913485

JUSTIFICACIÓN

La transformación de la práctica pedagógica, requiere de un proceso de reflexión del docente sobre la forma como ha venido asumiendo su praxis, mediante el cual se reflexione la práctica que se trae, los retos que enfrentan, y se acabe con los esquemas tradicionales que ponen en riesgo el aprendizaje de los estudiantes. Así, dicha reflexión constituye el eje central y la prioridad en este proceso de formación. Es el punto de partida para que sea el mismo docente quien desde una mirada crítica retrospectiva de lo que ha venido haciendo en su quehacer, repiense su actuación y desde una perspectiva constructivista piense mientras está haciendo, reflexione y tome acciones de mejoramiento en su práctica pedagógica y educativa. Por lo tanto, el módulo **Análisis de las prácticas pedagógicas** debe convertirse en transversal durante todo el proceso de formación, manera que los participantes puedan indagar sobre su práctica y a partir del ejercicio autocrítico de autoevaluación se formule un proyecto de investigación, que se desarrolle en conjunto con los otros módulos del diplomado; es decir, que el participante debe explorar, registrar, analizar y sistematizar la práctica educativa y es en este escenario de recuperación de la memoria y de análisis individual y colectivo de su práctica, como resurgirá el nuevo docente que la sociedad colombiana está necesitando.

COMPETENCIA

Elaborar una propuesta de readecuación de su práctica pedagógica a partir de procesos de reflexión y de análisis de los resultados de su evaluación diagnóstica orientado a resignificar su postura pedagógica de manera consciente e inteligente, apoyándose en los saberes adquiridos en los demás módulos del diplomado de formación.

ELEMENTOS DE COMPETENCIAS

- ✓ Analizar la práctica pedagógica a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica, de los saberes pedagógicos y de ejercicios autobiográficos
- ✓ Contrastar la práctica pedagógica con la praxis educativa y sus implicaciones en la actuación del docente en el

aula.

- ✓ Reflexionar su práctica pedagógica y extraer lecciones para transformarla en procura de la calidad de la educación.
- ✓ Resignificar la práctica pedagógica mediante procesos de reflexión del proceso educativo que les oriente a propuestas de investigación de su práctica de aula.
- ✓ Apropiar herramientas de indagación, análisis y registro para su aplicación en su propia práctica.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El curso requiere de un participante con actitud positiva de cambio, ávido de unos saberes para transformar su práctica pedagógica; consciente de su compromiso con la educación como agente de cambio social. Un docente que comprende la importancia de “darse un tiempo” para pensar en la forma como ha venido trabajando con sus estudiantes, tomar distancia de la rutina y de sus creencias para avanzar cada vez más en un proceso de educación permanente que le posibilite orientar el proceso educativo con aciertos en medio de la incertidumbre de los tiempos actuales. Un docente con ganas y dispuesto a renovarse permanentemente, porque comprende que las verdades no son absolutas y que la comprensión de los cambios, hacen parte de su formación docente.

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

COMPONENTES	EJE TEMÁTICO
REFLEXIBILIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Análisis y reflexión sobre los resultados de la evaluación diagnóstica y su práctica pedagógica.
	Caracterización de las prácticas pedagógicas del docente.
LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LOS PARADIGMAS DEL DOCENTE	La autobiografía como mecanismo para repensar su quehacer en el aula.
RESIGNIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	La docencia - investigación como características propias del docente innovador.
	El proceso de sistematización de la práctica docente.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

METODOLOGÍA DEL PROCESO FORMATIVO – ACTIVIDADES PRESENCIALES

Este módulo común en el diplomado de formación se desarrollará con momentos de interacción con los módulos de énfasis, de manera que el docente participante con el acompañamiento del tutor vaya apropiando saberes, modificando actitudes y tomando decisiones acerca de su trabajo final: el proyecto de investigación.

De igual forma, y dada la importancia del módulo durante todo el proceso formativo, se ha considerado la presencialidad completa para el desarrollo curricular; además del trabajo independiente. Lo cual no impide que se combine la metodología presencial con el acompañamiento virtual como un plus que permitirá que el docente tenga tiempos de reflexión individual y de colectividad en los que intercambia con sus compañeros y aprende también de sus experiencias. Es decir, que se desarrolla un ejercicio de aprendizaje junto que lleva a metodologías colaborativas y cooperativas tanto en la presencialidad como en el ambiente virtual desde la plataforma virtual de la Universidad Tecnológica de Bolívar (SAVIO).

La presencialidad es permanente en el módulo y su desarrollo estará dinamizado por ejercicios de discusiones guiadas, diálogos de saberes identificación de problemas de prácticas educativas, estudios de caso presentados por los mismos docentes y analizados de manera individual y en colectivo, presentación y análisis de videos, socializaciones de las reflexiones pedagógicas vividas por los mismos participantes, lecturas, indagaciones sobre la temática, un ejercicio autobiográfico que se convierte en núcleo para la reflexión y transformación de la práctica pedagógica del docente. Además el proyecto de investigación que recibe los aportes de los módulos de énfasis y se constituye en el proyecto de

investigación para la resignificación de la práctica pedagógica.

El docente guiará las reflexiones en el aula, con preguntas problematizadoras que generen el debate, el disenso y finalmente alcanzar consensos con base en teorías argumentadas que orienten la fundamentación del trabajo de investigación.

METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN CONCRETA EN EL AULA - ACTIVIDADES INDEPENDIENTES

El profesor que participa en el módulo, deberá proponer un proyecto de investigación aplicable en su aula o su correspondiente contexto laboral, teniendo en cuenta los resultados de la evaluación y que por tanto evidencie su compromiso con el cambio en lo personal y lo profesional para beneficio de la calidad educativa. El uso de la plataforma virtual, un plus para trascender los encuentros presenciales y hacer interacción con otro medio, se convierte en una herramienta importante para desde el portafolio on line ir plasmando sus avances a medida que transcurre el diplomado y el desarrollo de los otros módulos de su ruta de formación, a la vez que adquiere desarrollos importantes en el uso de las TIC.

La elaboración de un blog, común en todos los módulos, en donde el docente participa con aportes y comentarios producto de sus reflexiones de la práctica y de sus propias construcciones, es otra de las actividades que impactarán en el crecimiento del docente; su interacción en el foro virtual le formará en la actitud hacia la participación en redes con sus colegas.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

ASPECTOS A EVALUAR

- El docente evidencia sentido de apropiación de una práctica pedagógica fundamentada en la reflexión consciente de las necesidades de sus estudiantes
- La práctica pedagógica del docente evidencia cambio de actitud positiva hacia una docencia con pertinencia a la realidad.
- El docente caracteriza su propia práctica e identifica las posibilidades de cambio en su ruta de formación.
- El docente apropia herramientas para indagar y sistematizar su propia práctica con miras a socializar y adoptar las lecciones aprendidas de su experiencia.

SEGUIMIENTO IN SITU

El seguimiento in situ, está definido en cuatro momentos detallados de la siguiente manera:

- **Momento Uno:** Acompañamiento al participante en la interpretación de los resultados de su evaluación
- **Momento Dos:** Asesoría al participante en la selección de su ruta de formación.
- **Momento Tres:** Acompañamiento en el proceso de construcción de su proyecto de investigación
- **Momento Cuatro:** Orientación al participante en las estrategias de la puesta en marcha del proyecto y de la socialización de los resultados del proyecto en la institución educativa, y en otros escenarios académicos regionales.

RÚBRICA DEL MÓDULO COMÚN- ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

ASPECTOS A EVALUAR	NIVELES			
	AVANZADO	SATISFACTORIO	MÍNIMO	INFERIOR
Reflexibilidad de la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> El docente evidencia con argumentos la reflexión que hace sobre los resultados de la evaluación diagnóstica y su práctica pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente reflexiona sobre los resultados de su evaluación diagnóstica, pero se le dificulta encontrar posibilidades de cambio en su práctica pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente reconoce sus resultados y las necesidades de modificar su práctica pero debe profundizar en aspectos conceptuales que le den claridad sobre los cambios que debe asumir en su práctica 	<ul style="list-style-type: none"> El docente se resiste a reconocer que los resultados de la evaluación diagnóstica son generados por una práctica pedagógica que requiere ser transformada
La práctica pedagógica y los paradigmas del docente	<ul style="list-style-type: none"> El docente caracteriza su propia práctica a la luz de los referentes teóricos trabajados en otros módulos y de su disposición para encontrar posibilidades de cambio en su práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente caracteriza su propia práctica, y encuentra posibilidades de cambio sin profundizar en muchas alternativas 	<ul style="list-style-type: none"> El docente caracteriza su práctica pero le cuesta hacer un análisis autocrítico para avanzar en el cambio de su actuación en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente no avanza en los procesos de sistematización de su práctica; por lo tanto no se evidencia actitud de cambio en la práctica pedagógica.
	<ul style="list-style-type: none"> El docente comprende la importancia de la investigación y de la reflexión en su quehacer en el aula como mecanismo para la innovación y modernización de su 	<ul style="list-style-type: none"> El docente comprende la importancia de la investigación en la práctica docente; sin embargo sus argumentos son débiles ante la crítica y autocrítica a las 	<ul style="list-style-type: none"> El docente evidencia poca comprensión de la importancia de la investigación y de la autorreflexión en su quehacer docente; su participación es escasa cuando se 	<ul style="list-style-type: none"> El docente desconoce la importancia de la investigación en el proceso pedagógico del aula. Muy poca participación en los diálogos de saberes

	<p>práctica y participa en el diálogo de saberes generados en las experiencias y casos de sus compañeros.</p>	<p>experiencias de sus compañeros.</p>	<p>presentan intercambios de vivencias con sus compañeros.</p>	
<p>Resignificación de la práctica pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente sistematiza su práctica pedagógica como mecanismo de identificar lecciones aprendidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente sistematiza su práctica pedagógica y extrae algunas lecciones aprendidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente tiene los elementos de la sistematización de la práctica pero se le dificulta la identificación de lecciones para modificar su práctica en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente no sistematiza su práctica pedagógica, y su actitud hacia el ejercicio no favorece el ambiente de aula.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente formula su proyecto de investigación en concordancia con las necesidades de formación identificadas en su ruta de formación y en procura de responder a los intereses de sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente formula su proyecto de investigación con algunas dificultades para articularlo y hacerlo coherente con sus necesidades de formación y de los intereses de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente formula un proyecto de investigación al que le falta la concordancia con sus necesidades de formación; no tiene en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente no formula el proyecto de investigación propuesto para evidenciar sus propósitos de mejoramiento.

CONTENIDOS DEL PROCESO FORMATIVO

EJE TEMÁTICO 1: REFLEXIBILIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

La práctica pedagógica merece un análisis del docente desde el reconocimiento mismo del sentido de la educación, del proceso de aprendizaje y de su rol en la sociedad. Es necesario que el docente repense su práctica y empiece a considerar las relaciones que están dadas entre su práctica con la concepción de la educación, el tipo de hombre que se desea formar en una sociedad en permanente incertidumbre. Un docente que asuma su rol de dinamizador del proceso, motivador y autogestionador de su crecimiento profesional y personal.

Temáticas	Competencias por desarrollar	Actividades				
		Presenciales	Duración	Independientes	Duración	Aspectos a evaluar
Importancia de la evaluación de la práctica docente La práctica docente y sus relaciones con la concepción de educación. La docencia y el desarrollo de competencias. La evaluación externa del docente como insumo para un mejoramiento de la práctica pedagógica.	Reflexionar su práctica pedagógica para tomar decisiones de mejoramiento de la misma de un auto reconocimiento de compromiso docente.	Presentación del módulo, de los participantes, expectativas. Dinámica Lectura sobre la temática. Discusión guiada.	2 horas 2 horas 2 horas	Revisión crítica del video de la clase entregado para la evaluación. Escritura de un texto reflexivo desde la autocrítica que socializará en la clase presencial.	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> Apropiación de una práctica pedagógica fundamentada en teorías educativas y en la reflexión consciente de las necesidades de sus estudiantes . Escritura reflexiva del ensayo sobre su práctica pedagógica.

		Exposición en sesión plenaria sobre el tema.	2 horas			<ul style="list-style-type: none"> Participación fundamentada y proactiva durante el desarrollo de las actividades.
Caracterización de las prácticas pedagógicas del docente.	Identificar tipos de práctica docente en concordancia con fundamentos pedagógicos, filosóficos, metodológicos y sociales.	Presentación de videos de diferentes tipos de docentes según la práctica pedagógica empleada en su cotidianidad.	2 horas	Elaboración de una crónica detallada y lo más vivencial posible de su práctica docente cotidiana a partir de una visión personal y profesional del futuro.	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las posibilidades de cambio y de la construcción de su ruta de formación.
Operaciones presentes que conforman la manera de hacer y de ser en la práctica docente.	Analizar críticamente las diferentes operaciones que conforman una práctica pedagógicas.	Charla dialogada sobre la semiótica como base para la interpretación de signos y señales dados por los estudiantes en la clase. Análisis individual y en colectivo de diferentes casos. .	2 horas	Análisis de contraste de las marcas presentes en dos estudios de caso en el que se hace un relato etnográfico de dos clases para identificar en los mismos estilos de práctica y recomendaciones para su mejoramiento.	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento y aplicación de las herramientas para indagar y sistematizar su propia práctica con miras a socializar y adoptar las lecciones aprendidas de su experiencia.

EJE TEMÁTICO 2: LA PRACTICA PEDAGÓGICA Y LOS PARADIGMAS DEL DOCENTE

La ejecución del desarrollo curricular está acompañado de diferentes factores algunos de los cuales, el docente los hace de manera inconsciente porque ya forman parte de una rutina de procedimientos y estilos de enseñanza con los que ha venido haciendo su práctica pedagógica. Sin embargo, como lo plantean diversos autores entre ellos Berstein, la pedagogía no es neutral como creemos; ésta lleva implícita un conjunto de saberes, creencias, errores inadvertidos, posturas desde convicciones no analizadas críticamente que conllevan a la rutinización de los procesos y a olvidarse de innovar en el día a día, impidiéndose así, estar en concordancia con la realidad y responder a las necesidades de sus estudiantes.

Por lo tanto realizar el ejercicio del relato autobiográfico nos hace sentirnos y “pensarnos sujetos responsables, nos condiciona a un modo de estar insertos en el mundo. Por el contrario, la ausencia de una identidad así como la falta un relato que dé cuenta de nuestras acciones desde un marco de intenciones y propósitos, hace imposible que nos reconozcamos como agentes “(Foucault (1990).En este caso, responsables de unos procesos que finalmente recaen en nuestros estudiantes.

Temáticas	Competencias por desarrollar	Actividades				Aspectos a evaluar
		Presenciales	Duración	Independientes	Duración	
La práctica del docente en el aula y su relación con los enfoques pedagógicos.	Reflexionar la práctica pedagógica a partir del contrastar la praxis educativa con sus implicaciones en la actuación del docente en el aula.	Díálogo de presaberes.	1 hora	Foro en el aula virtual, con aporte individual y comentarios a por lo menos 2 compañeros.	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participación proactiva con aportes fundamentados en el foro de discusión en el aula virtual de SAVIO. ○ Aportes a la discusión teórico- conceptual sobre las prácticas pedagógicas. ○ Argumentación en los estudios de caso con referentes válidos y con actitudes que propicien la interacción entre los participantes.
Presentación dialogada de la temática.		1 hora				
Debate sobre estilos de enseñanza basados en casos. Trabajo en subgrupos y grupos.		2 horas	Indagación sobre la temática y exposición			
Los aportes de los teóricos a la práctica pedagógica						

<p>Estilos de enseñanza y su impacto en la formación y el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El relato autobiográfico como estrategia para repensar su quehacer en el aula.</p>	<p>Comprender la importancia de repensar su práctica pedagógica como punto de partida para el mejoramiento de sus competencias docentes.</p> <p>Construir su relato autobiográfico de la práctica pedagógica como momento y acción introspectiva e inspiradora para la transformación de su práctica pedagógica</p>	<p>Dramatización de casos.</p>	1 hora	<p>de aportes en el aula presencial</p>	<p>2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disposición para socializar su experiencia entre los participantes, recibir la retroalimentación y hacer aportes a los demás. ○ Reflexiones escritas sobre su relato autobiográfico. ○ Aportes argumentados en los trabajos en colectivos ○ Escritura del relato autobiográfico con las pautas entregadas para su elaboración.
		<p>Exposición del trabajo independiente.</p> <p>Diálogo de saberes.</p>	1 horas			
		<p>Dinámica de auto reconocimiento en la búsqueda de transformaciones</p>	1 hora			
		<p>Lectura con preguntas guiadas para trabajar en colectivo sobre la temática.</p>	1 hora.			
		<p>Elaboración del relato autobiográfico.</p> <p>Conclusiones producto de la reflexión para aplicar en el ejercicio de la práctica pedagógica</p>	2 horas			
<p>Presentación de pautas para la elaboración del relato autobiográfico.</p>	2 horas					
<p>Socialización y entrega del relato autobiográfico</p>	2 horas					

EJE TEMÁTICO 3: RESIGNIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El reflexionar del docente sobre su práctica pedagógica a partir del ejercicio autobiográfico en la unidad temática anterior, contribuye para que el docente se concientice de la importancia del análisis y reflexión de lo que hace en su día a día del trabajo docente; la formación permanente como condición sine qua non para mantenerse actualizado por cuanto le permite interactuar con sus colegas, reconocer en ellos una fuente de conocimiento válida para compartir y aprender saberes y en consecuencia darle otro sentido a su práctica pedagógica, es decir, resignificar su práctica.

La reflexión sobre la práctica es una de las estrategias, para darse cuenta de lo que acontece en el aula con sus estudiantes; no se trata de llegar a enseñar, sino de comprender su rol como facilitador; hacer autoevaluación de lo que hace e identificar necesidades en sus estudiantes para el logro de las competencias propuestas. A su vez, para enfrentar los retos que implica su desarrollo profesional con competencias acorde con las tendencias pedagógicas necesarias en el docente para el siglo XXI.

La práctica pedagógica, afirma Perales (2006), “ es una situación compleja porque el docente debe realizar procesos reflexivos para valorarla, y esto requiere que el maestro modifique, articule y reorganice sus acciones cotidianas llevando a cabo una transformación en la forma de concebir y comprender su hacer, haciéndolo complejo.”. Esto es posible, mediante la incorporación en su saber, de estrategias investigativas para hacer innovación en el aula, proyectos de investigación -acción -participativa, sistematiza su propia práctica y se convierte en un permanente buscador de nuevas alternativas que le hacen llegar a ser un docente innovador que encuentra en su cotidianidad la oportunidad de hacer e investigar para hacerlo mejor.

En este propósito, los demás módulos por los que transita el docente en su ruta de formación de este diplomado, le generarán insumos para la construcción de su proyecto de investigación como producto final del proceso, por lo que se plantea crear sinergia con los demás tutores y entre los mismos docentes participantes para la construcción de redes de colectivos que favorezcan el desarrollo del mismo y aporten a la formación del docente.

Temáticas	Competencias por desarrollar	Actividades				
		Presenciales	Duración	Independientes	Duración	Aspectos a evaluar
<p>La investigación como características propias del docente innovador.</p> <p>El proyecto de aula</p> <p>La investigación acción- participativa como ejercicio en el aula.</p>	<p>Comprender la relación docencia – investigación para la innovación de la práctica pedagógica.</p> <p>Apropiar herramienta para la construcción de proyectos de aula con participación de docentes de otras áreas.</p>	<p>Actividad de exploración de presaberes.</p> <p>Charla dialogada. Análisis de los aportes de la IAP a la educación.</p> <p>Lluvia de ideas de propuestas de proyectos de investigación para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.</p>	<p>1 hora</p> <p>2 horas</p> <p>2 horas</p>	<p>Indagación sobre la temática para participar en el foro temático virtual.</p> <p>Lectura sobre la temática. Discusión en grupos cooperativos.</p> <p>Participación en foro temático</p>	<p>1 hora</p> <p>1 hora</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión de la temática a partir de un taller en grupo. ○ Propuesta de un ejercicio de proyecto de aula. ○ Participación argumentada en el foro virtual.

<p>El proceso de sistematización de la práctica docente.</p> <p>Aproximación al concepto de sistematización.</p> <p>Teoría y Práctica de la Sistematización de Experiencias</p> <p>Guía para hacer la sistematización</p>	<p>Apropiar herramientas para indagar y sistematizar su propia práctica con miras a socializar y adoptar las lecciones aprendidas de su experiencia.</p>	<p>Indagación de presaberes a partir de dinámica de exploración.</p> <p>Charla dialogada sobre la temática.</p> <p>Ejercicio colectivo para sistematizar un momento del mismo curso.</p> <p>Lectura Socialización de un proceso de sistematización. Análisis y socialización</p>	<p>2 horas</p> <p>1 hora</p> <p>2 horas</p> <p>2 horas</p>	<p>Trabajo colaborativo en la construcción de una idea de proyecto de aula</p>	<p>2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evidencia de comprensión de la sistematización en procesos educativos a partir de ejercicio colectivo realizado
<p>El proyecto de investigación</p> <p>La investigación formativa en educación</p>	<p>Elaborar una propuesta de re-adecuación de su práctica pedagógica argumentada y producto de la reflexión, que tenga en cuenta los resultados de la evaluación diagnóstica formativa.</p>	<p>Taller de reflexión sobre sus necesidades en la readecuación de su práctica pedagógica.</p> <p>Charla dialogada a partir de las inquietudes de los participantes en la</p>	<p>2 horas</p> <p>1 hora</p>	<p>Revisión y análisis previo de sus resultados en la evaluación diagnóstica.</p> <p>Foro de inquietudes</p>	<p>2 horas</p> <p>Permanente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Entrega, y sustentación argumentada de la propuesta de readecuación de la práctica pedagógica en concordancia con los resultados de la reflexión a la evaluación diagnóstica

		<p>temática de investigación.</p> <p>Diligenciamiento del formato que contiene pautas para la formulación de su propuesta de investigación.</p> <p>Asesorías individuales y grupales sobre el proyecto de investigación.</p> <p>Socialización de avances en interacción con los demás módulos del énfasis.</p>	<p>2 horas / Trabajo individual o por grupos según necesidades</p> <p>5 horas</p> <p>2 horas</p>	<p>en el aula virtual.</p> <p>Trabajo en grupo con sus compañeros para intercambiar ideas y recibir la retroalimentación a su propuesta.</p> <p>Preparación de avances del proyecto de investigación para la readecuación de la práctica.</p> <p>Preparación del informe final del proyecto escrito y para el evento de socialización general.</p>	<p>. Abierto</p> <p>1 hora</p> <p>2 horas</p> <p>2 horas</p>	
--	--	--	--	--	--	--

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE TUTORIA -ACOMPANAMIENTO

El módulo tendrá un acompañamiento del tutor durante todo el diplomado, de manera que se garantice la interrelación con los tutores de los demás módulos del énfasis y de las temáticas entre sí. Ésto, además de que fomenta la colaboración mutua, favorece la interdisciplinariedad de saberes y en su conjunto una formación integral del docente en formación. De otro lado, el acompañamiento virtual se convierte en un plus, al tener un desarrollo completamente presencial, un acompañamiento en asesorías y la atención a inquietudes en los foros del aula virtual.

RECURSOS NECESARIOS

Tecnológicos: Computador, video Beam, Conectividad Internet, Xmind, Cmaptool, Blogger, Plataforma virtual SAVIO.

Físicos: Los resultados de la evaluación diagnóstica. Papel periódico, marcadores fijos, block de papel de colores, cinta de enmascarar, papelografos, pizarrones, entre otros.

PROFESORADO (BREVE CV)
GILMA MESTRE DE MOGOLLON

Doctora en Ciencias de la Educación Universidad de Cartagena. Magíster en Ciencias de la Educación de la Universidad de Santo Tomás. Licenciada en Idiomas de la Universidad Nacional de Colombia.

Otros estudios: Diplomada en Docencia Universitaria- Convenio U. de San Buenaventura – U. Cienfuegos de Cuba, Estudios de Didáctica de la Lengua y la Literatura- MEN-SECAB FUNDALLECTURA (Seminario). Diplomado en Tutoría de Ambientes Virtuales de Aprendizaje y de Calidad de la Educación- OEA. Diplomada en Gestión del Conocimiento - Colciencias- U. De Cartagena. Diplomada en Competencias Gerenciales- Universidad de los Andes- UTB.

Experiencia: Desde 1973 Docente y directivo-docente en instituciones educativas de Media y universidades: Colegio INEM, Nuestra Señora de la Consolata, Universidad Tecnológica de Bolívar,(actual), Universidad de San Buenaventura- Cartagena (pre-grado y posgrado), Colegio Mayor de Bolívar.

Formación a formadores: Facilitadora de cursos a docentes desde 1980 a la fecha. En el Centro Experimental Piloto de Bolívar(CEP- Ministerio de Educación Nacional-), Coordinadora de Currículo y Directora Encargada. 1980 a 1989

Otras experiencias como formadora. Universidad de Monserrate (Bogotá), Colegio Mayor de Bolívar, Universidad de Pamplona- CREAD Cartagena, Universidad Javeriana (CREAD Cartagena) Corporación Universitaria Rafael Núñez, Universidad del Atlántico (Escuela de Medicina - Postgrado). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja. Formadora en Diplomado de Habilidades docentes y Docencia universitaria en la UTB. Proyecto EADE Colombia con Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular, Estrategias de Evaluación, entre otros.

CURSOS DESARROLLADOS : Modelos pedagógicos y Diseños curriculares, Evaluación del Aprendizaje. Estrategias de Evaluación. Gestión Pedagógica y TIC. Practica docente. Formulación de Proyectos educativos Institucionales, Didáctica de la lectura y la escritura, entre otros.

Asesora de Propuestas de Investigación a nivel de Pregrado y postgrado, Directora de Educación y Desarrollo Docente UTB. Asesora Pedagógica MEN en creación de programas virtuales. Coordinadora Pedagógica de la Dirección de Educación Virtual en la Universidad Tecnológica de Bolívar. Coordinadora Académica – Dirección de Educación Virtual- Universidad Tecnológica de Bolívar. Asesora Pedagógica del Ministerio de Educación Nacional en la creación de programas modalidad e-learning. Coordinadora de Educación a Distancia UTB y profesora de tiempo completo de la Facultad de Educación de la UTB

Investigación: Miembro del grupo de Educación e innovación Educativa (escalafonado en Colciencias B, 2016) de la UTB.

BIBLIOGRAFÍA

- Arredondo, Miguel et al. (2000). Notas para un modelo de docencia. En Arredondo, Miguel. &
- Coll, César et al. (2000). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
- Díaz-Barriga, Ángel (Comp.), Formación pedagógica de profesores Universitarios.
- Jara O. (2012) Orientaciones para la sistematización de las prácticas. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Costa Rica
- López Calva J. M. (2000).Desarrollo humano y Práctica Docente. Ed. Trillas, México. Teorías y experiencias en México. México: UNAM-CESU.
- MejíaM., Jorge Julio.(1992) Sistematizar Nuestras Prácticas Educativas. Santafé de Bogotá, D.C.
- Perales, P. R. (2006). *La significación de la práctica educativa*. México: Paidós Educador. (Capítulo 1).
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona, España: Graó.
- Pozo, J. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: GRAÓ.
- Schön D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona, España: Paidós.
- Zabalza, Miguel. (2006). Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid: Narcea.

Cibergrafía

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770310> La reflexión de la práctica docente en un proceso innovador (2007)

http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf Orientaciones para la sistematización de experiencias (2012)