

FECHA:01/06/2016

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

NOMBRE DEL PROGRAMA: FORMACIÓN PARA EDUCADORES PARTICIPANTES DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO-FORMATIVA, (ECDF) DECRETO 1757 DE 2015

PROGRAMA: DIPLOMADO CUALIFICACIÓN DOCENTE – MAGISTERIO OFICIAL

INTENSIDAD: 144 HORAS

NÚMERO DE CRÉDITOS: 3

HORARIO: VIERNES DE 4 :00 P.M. A -8:00 P.M Y SABADOS DE 7:00 A.M A 4 :00 P.M

NÚMERO MÁXIMO DE PERSONAS POR CURSO: 25

MODALIDAD: PRESENCIAL/VIRTUAL

INFORMACIÓN DEL MÓDULO

DENOMINACIÓN: CONTEXTO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

DURACIÓN TOTAL: 48 horas

HORAS PRESENCIALES: 35 HORAS

HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTES: 13 HORAS

NÚMERO DE CRÉDITOS: 1

DOCENTE : WILLIAM ARELLANO CARTAGENA/PHD EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

FORMACIÓN ACADÉMICA: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CORREO ELECTRÓNICO: warellano@unitecnologica.edu.co

TELÉFONO DE CONTACTO: 6535210/ 3205210867

JUSTIFICACIÓN

La educación contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas. Ofrece a adultos y niños desfavorecidos una oportunidad para salir de la pobreza. Es, por tanto, una herramienta fundamental para el desarrollo económico, social y cultural de todas las poblaciones del mundo.

En este sentido, la educación se concibe como un vehículo de movilidad social. De ascenso social. Que permite a los educandos no solo alcanzar mayores niveles educativos respecto al logrado por sus padres, sino que a su vez, posibilita una inserción al mundo laboral, con mejores oportunidades en lo económico, para ascender social y económicamente.

Bajo esta concepción los procesos educativos deben estar orientados al desarrollo de competencias que transformen las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarlo mejor en la sociedad o en su propio grupo. Es un aprendizaje para vivir.

Ante estos retos, el sistema educativo se verá en la necesidad permanente de consolidar un colectivo de docentes y directivos docentes que funcionen como un verdadero equipo de trabajo, bajo orientaciones educativas y pedagógicas comunes, delineadas por su PEI y las Políticas Educativas Nacionales. Un colectivo docente orientado al cambio y a las dinámicas de la sociedad del conocimiento, con un profundo conocimiento del contexto social, cultural y económico en el

cual desarrolla su praxis educativa y pedagógica. Por tal motivo, los docentes y directivos deben desarrollar competencias de indagación, observación, formulación de proyectos y la reflexión permanente de su práctica educativa y de gestión.

En este sentido el módulo de Contexto de la práctica educativa y pedagógica, está diseñado para que los participantes comprendan y se apropien del contexto social, histórico, cultural y económico en el cual ellos desarrollan su praxis, hagan reflexión permanente de su quehacer pedagógico, generen comunidades de investigación y aprendizaje y diseñen e implementen proyectos de mejora pedagógica.

Con el desarrollo del módulo los participantes podrán fortalecer sus habilidades de investigación, a partir del su conocimiento y apropiación de su contexto social, histórico, cultural y económico en el cual desarrolla su práctica educativa y pedagógica.

COMPETENCIA

Comprender el contexto social, histórico, cultural y económico de la práctica educativa y pedagógica del docente, desde lo cual puedan formular reflexiones orientadas a problematizar su práctica educativa y definir acciones de mejoramiento.

ELEMENTOS DE COMPETENCIAS

- ✓ Utilizar estrategias metodológicas de indagación que les permitan comprender el contexto social, histórico, cultural y económico en el cual se desarrolla su práctica educativa y pedagógica.
- ✓ Formular preguntas y propuestas de investigación, para comprender y mejorar su práctica educativa y pedagógica en el contexto en el cual se desarrolla.
- ✓ Establecer estrategias y medios de comunicación permanentes con la comunidad en la que interactúan con la escuela en lo local y en la región, para compartir los resultados de sus proyectos y fortalecer las comunidades de aprendizaje.
- ✓ Utilizar estrategias metodológicas que propicien ambientes de aprendizaje basados en problemas de investigación con la participación activa de estudiantes y otros docentes.
- ✓ Utilizar estrategias que le permitan la identificación y utilización de los recursos educativos disponibles en el micro y macro contexto de la escuela.
- ✓ Formular y utilizar estrategias para vincular la familia de los educandos en los proyectos educativos y pedagógicos que se desarrollen en la escuela.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El módulo de contexto de la práctica educativa y pedagógica, es un ejercicio práctico orientado a vincular el contexto social, histórico, cultural y económico con la praxis educativa, donde al participante se la posibilita la reflexión permanente de su práctica educativa y pedagógica en el contexto en la cual la desarrolla. Este módulo necesita de un profesional de la educación, activo y

reflexivo comprometido con su práctica pedagógica, con el interés de contextualizar su quehacer; interesado en el trabajo en equipo con estudiantes y otros colegas, conocedor del contexto del aula y del contexto socioeconómico de los estudiantes y sus núcleos familiares; comprometido con la formulación de estrategias y acciones orientadas a vincular a la familia en los procesos de la escuela, principalmente en la vinculación de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

En el desarrollo del módulo, se hace necesario que cada uno de los participantes, evidencie competencias relacionadas con la formulación de proyectos pedagógicos, el trabajo en equipo e interacciones que generen sinergia y a partir de ésta readecuar su práctica desde el ámbito profesional y desde su desempeño en la institución educativa.

Los participantes del módulo deben asumir el compromiso no solo de diseñar y desarrollar los proyectos pedagógicos, sino también de verificar que cada proyecto educativo tenga correspondencia y articulación con los lineamientos estratégicos del proyecto educativo, a su vez, debe publicar los resultados de los proyectos y compartir con otras comunidades de aprendizaje, los principales hallazgos de sus trabajos de indagación.

El profesional docente y docente directivo, debe estar dispuesto a cumplir cada uno de los requerimientos del equipo asesor (tutores) y de la totalidad de los horarios presenciales y virtuales propuestos en pro del buen desarrollo del ejercicio a lo largo del desarrollo del módulo.

Debe tener disponibilidad de tiempo en los horarios establecidos y tener al día las tareas y compromisos para la retroalimentación virtual por parte del equipo de la UTB.

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

COMPONENTES	EJE TEMÁTICO
Análisis del Contexto	Macro y micro entorno de la Escuela
	Diseño de Proyectos pedagógicos
Comunidades académicas y profesionales	Estrategias de Vinculación de la escuela a la comunidad
Proyecto Educativo Institucional	Evaluación de los Proyectos educativos Relación de su práctica con el PEI

METODOLOGÍA DE TRABAJO

METODOLOGÍA DEL PROCESO FORMATIVO – ACTIVIDADES PRESENCIALES

La metodología combina clases presenciales y virtuales éste último con un fuerte componente tecnológico desde la plataforma virtual de la Universidad Tecnológica de Bolívar (SAVIO).

Los encuentros presenciales estarán dinamizados por ejercicios de discusiones guiadas, y orientadas a identificar problemas de prácticas educativas, analizadas en particular y en colectivo, socialización de saberes, de las reflexiones pedagógicas evidenciadas en la praxis del docente participante.

El docente guiará las reflexiones en el aula, propiciando la formulación de preguntas que serán apoyadas con casos, y serán complementadas con lecturas de informes de investigación. Un tiempo

importante de las sesiones serán destinados a la revisión y discusión de los proyectos pedagógicos orientados a mejorar las prácticas educativas y pedagógicas, críticas, y retroalimentación.

En cada encuentro presencial, los participantes elaboraran una fase de su proyecto de mejora de prácticas pedagógicas, para ser validado y aplicado en los establecimientos educativos donde se desempeñan.

La otra parte del desarrollo del módulo referente a lo virtual, se implementará en la plataforma online, SAVIO de la UTB, que permitirá el trabajo previo de cada participante y en donde se generaran actividades tales como foros académicos, tareas, lecturas y portafolio de evidencias de aprendizaje.

METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN CONCRETA EN EL AULA - ACTIVIDADES INDEPENDIENTES

El profesor que participa en el módulo, tendrá actividades de trabajo independiente, los cuales debe evidenciar en un portafolio online dentro de la plataforma virtual de la UTB (SAVIO).

En dicha plataforma se dejarán actividades tales como foros académicos, avances del proyecto, talleres, chat, entre otras actividades de con apoyo tecnológico implementadas en la plataforma virtual SAVIO.

Generación de un blog por parte del profesor participante, en donde registre la bitácora de todo el proyecto pedagógico propuesto en su institución educativa, así como la utilización de redes sociales para generar impacto en escenarios educativos.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

ASPECTOS A EVALUAR

- El docente demuestra que comprende las especialidades de su contexto, sus posibilidades y limitaciones
- El docente diseña proyectos pedagógicos a partir de identificar problemas de su praxis asociados al entorno donde desarrollar su práctica educativa y pedagógica.
- La práctica del docente muestra flexibilidad respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de sus estudiantes
- El docente diseña estrategias para tratar de vincular a la familia en los procesos de formación de los estudiantes
- El docente identificar las posibilidades del entorno y propone el uso de materiales disponibles para el desarrollo de su practica
- El docente participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal e institucional o regional
- La práctica del docentes esta en correspondencia con los propósitos planteados en el PEI

SEGUIMIENTO IN SITU

El seguimiento in situ, está definido en cuatro momentos detallados de la siguiente manera:

- **Momento Uno:** Acompañamiento al participante en su institución educativa para formular su proyecto pedagógico bajo el criterio de viabilidad y pertinencia.

- **Momento Dos:** Asesoría al participante en la selección de técnicas de investigación y recursos educativos que posibiliten el desarrollo del proyecto pedagógico.
- **Momento Tres:** Acompañamiento en el proceso de recolección, procesamiento y análisis de información en el desarrollo de su ejercicio de indagación.
- **Momento Cuatro:** Orientación al participante en los mecanismos de socialización de los resultados del proyecto en la institución educativa, y en otros escenarios académicos regionales.

RÚBRICA DEL MÓDULO CONTEXTO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA

ASPECTOS A EVALUAR	NIVELES			
	AVANZADO	SATISFACTORIO	MÍNIMO	INFERIOR
Flexibilidad de la práctica del docente en relación con el entorno y a las necesidades de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> La práctica del docente es flexible tiene en cuenta las características del entorno y las necesidades e intereses de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> La práctica educativa y pedagógica del docente articula algunas de las condiciones del entorno de los estudiantes y de sus necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> El docente reconoce las necesidades de los estudiantes y las características del entorno pero su articulación a la práctica educativa y pedagógica no lo evidencian. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente desconoce las condiciones del entorno y de las necesidades de los estudiantes, y no las articula a su práctica educativa y pedagógica
Diseño de estrategias para vincular a la familia en los procesos de formación de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> El docente reconoce que la participación de la familia favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje y promueve estrategias acordes a sus características para vincularlas con el proceso de formación 	<ul style="list-style-type: none"> El docente reconoce la importancia de la participación de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje y promueve algunas estrategias para vincularlas con el proceso de formación integral. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente reconoce la importancia de la participación de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque no genera estrategias para su participación 	<ul style="list-style-type: none"> El docente desconoce la importancia de la participación de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje

	integral.			
Muestra recursividad en el uso de materiales disponibles para el desarrollo de su práctica.	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente conoce los materiales y recursos educativos disponibles en su institución y en su entorno e identifica sus posibilidades de uso y limitaciones. ○ El docente cambia distintos materiales y recursos educativos para potenciar su uso pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente conoce los materiales y recursos educativos disponibles en su institución y en su entorno e identifica sus posibilidades de uso y limitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente conoce algunos los materiales y recursos educativos disponibles en su institución y en su entorno e identifica sus posibilidades de uso pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente desconoce los materiales y recursos educativos disponibles en su institución y en su entorno, pero no identifica sus posibilidades de uso.
Participación en su comunidad académica y de la comunidad tanto individual como en colectivos de docentes en diálogo de saberes, reuniones de área y otros.	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente promueve espacios para la reflexión y el intercambio académico sobre los procesos de formación integral en la institución educativa. ○ El docente participa directa e indirectamente de 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente participa en algunas actividades de reflexión e intercambio académico con otros integrantes de la comunidad educativa sobre los procesos de formación integral 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente participa ocasionalmente en actividades de reflexión e intercambio académico con otros integrantes de la comunidad educativa sobre los procesos de formación integral 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente no participa en actividades de reflexión e intercambio académico con otros integrantes de la comunidad educativa como arte de su práctica profesional. ○ El docente

	<p>manera individual o grupal en comunidades profesionales de aprendizaje y práctica docente, no solo dentro del ámbito institución, sino también fuera de ella.</p>	<p>en la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El docente participa directa e indirectamente y de forma ocasional en algunas comunidades profesionales de aprendizaje y práctica docente, no solo dentro del ámbito institución, sino también fuera de ella. 	<p>en la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aunque muestra interés por participar en actividades de comunidades profesionales de aprendizaje y práctica docente, no se involucra con este tipo de actividad. 	<p>desconoce la existencia de comunidades profesionales de aprendizaje y práctica docente más allá del ámbito institucional.</p>
<p>Práctica educativa y pedagógica en correspondencia con los propósitos planteados en el PEI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente genera propuesta para desarrollar los propósitos del PEI en su práctica educativa y pedagógica ○ El docente incorpora estrategias coherentes con los propósitos y fines de la institución y con el perfil de los 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente reconoce la importancia de desarrollar los propósitos del PEI en su práctica educativa y pedagógica ○ El docente incorpora estrategias parcialmente coherentes con los principios y fines 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente conoce los propósitos, principios y fines del PEI y el perfil del estudiante, pero no los incorpora en su práctica educativa y pedagógica ○ El docente no promueve el desarrollo del sentido de pertenencia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Desconoce los propósitos, principios y fines del PEI y el perfil del estudiante. ○ El docente no promueve el desarrollo del sentido de pertenencia institucional

	<p>estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">○ El docente realiza acciones que aportan al desarrollo del sentido de pertenencia institucional	<p>de la institución y con el perfil de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Realiza acciones que aportan al desarrollo del sentido de pertenencia institucional	<p>institucional</p>	
--	--	--	----------------------	--

CONTENIDOS DEL PROCESO FORMATIVO

Eje Temático 1: MACRO Y MICRO CONTEXTO: Antes las dinámicas sociales, culturales y económicas los miembros de las comunidades educativas se ven en la permanente necesidad de revisar y replantear su gestión con la comunidad. Ante ello, el docente y el directivo docente desde sus diferentes ámbitos, enfrenta el reto de comprender los nuevos entornos o contextos que influyen en los procesos que se desarrollan en el ámbito educativo. La comprensión de dichos contextos posibilita a los docentes y directivos la formulación de estrategias que vinculen de manera acertada la escuela con las comunidades con las cuales interactúa.

Temáticas	Competencias por desarrollar	Actividades				
		Presenciales	Duración	Independientes	Duración	Aspectos a evaluar
Macro contexto	<p>Identificar y comprender las variables del macro contexto que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escuela.</p> <p>Utilizar estrategias que le permitan la identificación y utilización de los recursos educativos disponibles en el macro contexto de la escuela.</p>	Reflexiones colectivas sobre el macro contexto de la escuela, sus posibilidades y limitaciones.	5 horas	Lecturas individuales y grupales del diagnóstico institucional	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> El docente demuestra que comprende las variables del macro contexto de la escuela El docente diseña proyectos pedagógicos a partir de identificar problemas de su praxis asociados al entorno donde desarrollar su práctica educativa y pedagógica. La práctica del docente muestra flexibilidad respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de sus estudiantes

<p>Micro contexto</p>	<p>Identificar y comprender las variables del micro contexto que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escuela.</p> <p>Utilizar estrategias que le permitan la identificación y utilización de los recursos educativos disponibles en el micro contexto de la escuela.</p>	<p>Reflexiones colectivas sobre el micro contexto de la escuela, sus posibilidades y limitaciones.</p>	<p>4 horas</p>	<p>Lecturas individuales y grupales del diagnóstico institucional</p>	<p>2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente demuestra que comprende las variables del micro contexto de la escuela • El docente diseña proyectos pedagógicos a partir de identificar problemas de su praxis asociados al entorno donde desarrollar su práctica educativa y pedagógica. <p>La práctica del docente muestra flexibilidad respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de sus estudiantes</p>
------------------------------	---	--	----------------	---	----------------	---

Eje Temático 2: DISEÑO DEL PROYECTO EDUCATIVO

PRESENTACIÓN: Los docentes y directivos docentes deben desarrollar las competencias para diseñar un proyecto educativo orientado a mejorar su práctica educativa y pedagógica. Un proyecto educativo implica planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizaje. Además, desde la comprensión del entorno se debe seleccionar el problema, surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta la presentación del informe.

Temáticas	Competencias por	Actividades
-----------	------------------	-------------

	desarrollar	Presenciales	Duración	Independientes	Duración	Aspectos a evaluar
Proyecto Educativo y su diseño	<p>Seleccionar un problema surgido del entorno de la escuela</p> <p>Formular un proyecto educativo siguiendo sus etapas y viabilidad</p>	<p>Identificar los problemas del entorno.</p> <p>Discutir el diseño del proyecto y sus etapas</p>	12 horas	<p>Indagación del entorno</p> <p>Formulación del proyecto</p>	4 horas	<ul style="list-style-type: none"> El docente diseña un proyecto educativo a partir de identificar problemas de su praxis asociados al entorno donde desarrollar su práctica educativa y pedagógica. La práctica del docente muestra flexibilidad respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de sus estudiantes

Eje Temático 3: ESTRATEGIAS DE VINCULACION DE LA ESCUELA A LA COMUNIDAD

PRESENTACIÓN: La escuela desde su estrategia de gestión comunitaria se compromete no solo a entender su entorno e identificar las necesidades de los distintos grupos sociales que interactúan en sus procesos. De la misma forma, los directivos y docentes de las escuelas deben definir estrategias para fortalecer los vínculos de la escuela con sus comunidades. En este sentido, la familia se constituye en un grupo referente y determinante en los resultados trazados frente a los procesos de aprendizaje.

Temáticas	Competencias por desarrollar	Actividades				Aspectos a evaluar
		Presenciales	Duración	Independientes	Duración	
Estrategias para Vincular la escuela a la comunidad	Establecer estrategias y medios de comunicación permanentes con las	Lecturas individuales y grupales de los	8 horas	Revisión de proyectos pedagógicos relacionados con estrategias de gestión	2 horas	El docente diseña estrategias para vincular a la familia en los procesos de formación de los estudiantes.

(familias, líderes comunitarios, autoridades, empresarios)	comunidades que interactúan con la escuela en lo local y regional. Formular y utilizar estrategias para vincular la familia de los educandos en los proyectos educativos y pedagógicos que se desarrollen en la escuela.	materiales propuestos		comunitaria.		El docente vincula a los padres de familia a los proyectos que realiza en procura de lograr mayor adhesión de ellos a la institución educativa.
--	---	-----------------------	--	--------------	--	---

Eje Temático 4: EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS

PRESENTACIÓN: El diseño de los proyectos educativos por parte de los docentes y directivos debe responder no solo a la problemática derivada del entorno, sino que primordialmente deben estar en correspondencia y articulación con las orientaciones del proyecto educativo institucional. Los proyectos educativos deben contribuir a la ampliación del diagnóstico institucional, a mejorar su práctica educativa dentro y fuera del aula.

Temáticas	Competencias por desarrollar	Actividades				Aspectos a evaluar
		Presenciales	Duración	Independientes	Duración	
Evaluación de los Proyecto Educativo	Evaluar la correspondencia y articulación del proyecto pedagógico con el	Lecturas individuales y grupales de los materiales propuestos	6 horas	Revisión de proyectos pedagógicos y su alcance frente a los lineamientos del PEI	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> La práctica del docentes esta en correspondencia con los propósitos planteados en el PEI

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



FORMATO
CONTENIDO DE PROGRAMAS –

	proyecto educativo					

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE TUTORÍA

Además de propiciar la colaboración y comunicación entre formadores para el acompañamiento del análisis de los resultados de la evaluación y de la construcción de los proyectos de los educadores en formación, los tutores son acompañantes desde el inicio del proceso formativo hasta el final del mismo. Esto significa que acompañan al educador en la formulación del proyecto, su implementación, obtención de resultados y su socialización. Se apoyan en el trabajo colectivo de grupos de pares, pero su relación se realiza desde las demandas de los educadores en formación.

RECURSOS NECESARIOS

Tecnológicos: Computador, video Beam, Conectividad Internet, Xmind, Cmaptool, Blogger, Plataforma virtual SAVIO.

Físicos: Papel periódico, marcadores fijos, block de papel de colores, cinta de enmascarar, papelografos, pizarrones.

Otros:

PROFESORADO (BREVE CV)

WILLIAM ARELLANO CARTAGENA.

Doctor en Educación Universidad de Cartagena (2012). Magister en Educación convenio UTB – UNAB- Tecnológico de Monterrey. Economista. Universidad de Cartagena. Diplomado en Econometría, Universidad de Cartagena.

Experiencia Docente:

Desde 2012 Decano de la Facultad de Educación de la UTB. Director de la Maestría en Educación de la UTB. Docente de Planta Facultad de Educación de la UTB, en los módulos de Fundamentos de Investigación de la maestría en Educación y en la Especialización en Dirección de Instituciones Educativas. Desde 2002 y 2012, docente de planta de la Facultad de Economía de la UTB.

Experiencia investigativa:

Director del Grupo de Investigación en Educación e innovación Educativa (escalafonado en Colciencias B, 2016). Investigador principal de proyectos financiados por Colciencias. Save The Children. Temas de trabajo: impacto de la TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje. Factores asociados a la calidad educativa. Factores asociados a la Deserción Escolar.

Experiencia en Formación a formadores:

- ✓ Cursos de Fundamentos de Investigación en la maestría y especialización de la Facultad de Educación de la UTB.
- ✓ Diplomado en Docencia Universitaria de la UTB.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Alvarez Garcia Isaias (2004). Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos. LIMUSA: Noriega Editores.
- ✓ Alvarado Otoniel (2005). Gestión de Proyectos Educativos: Lineamientos metodológicos. ISBN 99724628'3. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- ✓ Barón Tirado Concepción (2006). Proyectos Educativos Innovadores: Construcción y Debate. ISBN 9703233244. UNAM (Mexico)
- ✓ Martiña Rolando (2003). Escuela y Familia: Una alianza necesaria. ISBN 9501630978. Editorial Troquel.
- ✓ Quintina Martín-Moreno Cerrillo (2010). Contextualización de los centros educativos en su entorno. ISBN 9788492948000. UNED.
- ✓ MEN (2013). Formulación De Proyectos Del Sector Educativo En El Marco Del Sistema General De Regalías. Guía 47.
- ✓ MEN (2008). Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Guía 34. ISBN: 978-958-691-306-5
- ✓ Alonso Jose Maria (2005). Manual para elaborar el proyecto educativo de las instituciones educativas. Editorial Plaza y Valdez (México)

Cibergrafía

http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-268932_PLAN_DE_DESARROLLO_20142018.pdf