

FECHA:01/06/2016

**INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA****NOMBRE DEL PROGRAMA: FORMACIÓN PARA EDUCADORES PARTICIPANTES DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO-FORMATIVA, (ECDF) DECRETO 1757 DE 2015****PROGRAMA: DIPLOMADO CUALIFICACIÓN DOCENTE – MAGISTERIO OFICIAL****INTENSIDAD: 144 HORAS****NÚMERO DE CRÉDITOS: 3****HORARIO: VIERNES DE 4 :00 P.M. A -8:00 P.M Y SABADOS DE 7:00 A.M A 4 :00 P.M****NÚMERO MÁXIMO DE PERSONAS POR CURSO: 25****MODALIDAD: PRESENCIAL/VIRTUAL****INFORMACIÓN DEL MÓDULO****DENOMINACIÓN:****DURACIÓN: 48 horas****NÚMERO DE CRÉDITOS: 1****DOCENTE : JOAQUIN LARA SIERRA / EDER BARRIOS H****FORMACIÓN ACADÉMICA: LICENCIADO EN GERENCIA EDUCATIVA /****CORREO ELECTRÓNICO: [jlara@unitecnologica.edu.co](mailto:jlara@unitecnologica.edu.co) / [ebarrios@unitecnologica.edu.co](mailto:ebarrios@unitecnologica.edu.co)****TELÉFONO DE CONTACTO: 3126888333 / 3188030653****JUSTIFICACIÓN**

La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo, UNESCO (2011).

En este sentido la educación es entendida como el proceso que facilita el aprendizaje en todas partes y en todas sus dimensiones permitiendo desarrollar conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas.

Ahora bien en el sentido técnico, la educación es el proceso continuo de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo, es un aprendizaje para vivir.

Por consiguiente la educación, siempre se verá en la necesidad de tener un colectivo de expertos en función al ejercicio mismo de la educación, el docente y los directivos docentes forman parte de este equipo; es entonces que a partir de las evidencias en desarrollo profesional docente, se afirma que el aprendizaje profesional de profesores es más efectivo cuando se implementan oportunidades de observación, retroalimentación y estudio de prácticas, situados en los establecimientos escolares y protagonizados por pares académicos.

Es en este sentido que el módulo de praxis pedagógica está diseñado para que los participantes aprendan a registrar evidencias, a entregar retroalimentación efectiva, a generar comunidades de aprendizaje e implementar proyectos de mejora pedagógica.

Cada participante desde cada uno de sus roles, ya sea como docente o bien docente directivo, debe analizar, discutir y reflexionar desde la praxis para llegar a un replanteamiento del cambio que deba procesar en mejora de su práctica formativa.

El desarrollo del módulo orienta al participante a fortalecer sus habilidades de interacción pedagógica, a partir del relacionamiento y comunicación con sus grupos de trabajo mediante estrategias innovadoras que les permitan a sus actores generar interés en las diferentes actividades educativas.

De igual forma se busca que cada participante desarrolle y utilice estrategias de evaluación formativa y estrategias metodológicas actuales del momento acordes al proceso de enseñanza aprendizaje, reconociendo las particularidades de sus grupos de trabajo (estudiante, docentes, docentes directivos) en el desarrollo de su práctica formativa.

### COMPETENCIA

Comprender el sentido de la praxis pedagógica, sus implicaciones en las interacciones y en el proceso educativo en procura de una mejora continua en su formación que redunde en los aprendizajes del colectivo académico (Estudiantes, docentes y docentes directivos).

### ELEMENTOS DE COMPETENCIAS

- ✓ Establecer medios de comunicación permanente y adecuada con su equipo de trabajo, para fortalecer las interacciones pedagógicas en los escenarios educativos.
- ✓ Utilizar estrategias de participación que generen interés del colectivo académico en las diferentes actividades en institución educativa.
- ✓ Aplicar estrategias de evaluación formativa que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en los actores educativos.
- ✓ Utilizar estrategias metodológicas y recursos educativos innovadores que propicien ambientes de aprendizaje significativos.
- ✓ Analizar y reflexionar sobre la praxis pedagógica según el ámbito profesional a partir del desempeño en la institución educativa.

### PERFIL DEL ESTUDIANTE

El módulo de praxis pedagógica, es un ejercicio basado en la práctica según el ámbito profesional del participante, por lo tanto necesita de un profesional de la educación, activo en una institución que tenga a su cargo procesos de construcción de conocimiento en escenarios de educación básica y media, inspirados en procesos didácticos y pedagógicos con conocimientos en las características sociales, económicas y culturales de sus pares académicos; con previo consentimiento de las instituciones para autorizar el desarrollo del ejercicio como el uso de imágenes y procesos que involucren a los diferentes actores del proceso formativo en las jornadas de socialización y retroalimentación de su proyecto pedagógico.

En el desarrollo del módulo, se hace necesario que cada uno de los participantes, evidencie competencias relacionadas con el trabajo en equipo e interacciones que generen sinergia y a partir de ésta readecuar su práctica desde el ámbito profesional y desde su desempeño en la institución educativa.

El docente y docente directivo están desafiados para que redacten su propia autobiografía en donde se refleje su ejercicio y desempeño profesional y pedagógico y a partir del análisis, la discusión y reflexión sobre la práctica profesional en contextos educativos; entendiendo que la práctica pedagógica es un escenario de la autoformación y a su vez es el centro del proceso de formación.

El profesional docente y docente directivo, debe estar dispuesto a cumplir cada uno de los requerimientos del equipo asesor (tutores) y de la totalidad de los horarios presenciales y virtuales propuestos en pro del buen desarrollo del ejercicio a lo largo del desarrollo del módulo.

Debe tener disponibilidad de tiempo en los horarios establecidos y tener al día las tareas y compromisos para la retroalimentación virtual por parte del equipo de la UTB.

#### ESTRUCTURA DEL MÓDULO

COMPONENTES	EJE TEMÁTICO
<b>Interacción pedagógica</b>	La función Mediadora Del Docente / Docente Directivo / Docente Orientador / Docente Sindical / Tutor Pta
	Aprendiendo A Aprender
	La función Mediadora del Directivo Escolar
<b>Procesos didácticos</b>	Evaluación Constructivista
	Estrategias Metodológicas Y Recursos Innovadores

#### METODOLOGÍA DE TRABAJO

##### METODOLOGÍA DEL PROCESO FORMATIVO – ACTIVIDADES PRESENCIALES

La metodología de enseñanza combina clases presenciales y virtuales éste último con un fuerte componente tecnológico desde la plataforma virtual de la Universidad Tecnológica de Bolívar (SAVIO).

Los encuentros presenciales estarán dinamizados por ejercicios expositivos, discusiones guiadas, análisis particulares y en colectivo, socialización de saberes, de las reflexiones pedagógicas evidenciadas en la praxis del docente participante.

Las exposiciones docentes, serán apoyadas con material audiovisual (power point, videos, entre otros.), y serán complementadas con lecturas y fichas seleccionadas. Un tiempo importante de las sesiones serán destinados a la ejercitación de prácticas de observación, registro, y retroalimentación, utilizando videos de clases y otros registros del propio desempeño propio y de pares.

En cada encuentro presencial, los participantes elaboraran una fase de su proyecto de mejora de prácticas pedagógicas, para ser validado y aplicado en los establecimientos educativos donde se desempeñan.

La otra parte del desarrollo del módulo referente a lo virtual, se implementará en la plataforma on-line, SAVIO de la UTB, que permitirá el trabajo previo de cada participante y en donde se generaran actividades tales como foros académicos, tareas, lecturas y portafolio de evidencias de aprendizaje.

##### METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN CONCRETA EN EL AULA - ACTIVIDADES INDEPENDIENTES

El profesor que participa en el módulo, tendrá actividades de trabajo independiente, los cuales debe evidenciar en un portafolio online dentro de la plataforma virtual de la UTB (SAVIO).

En dicha plataforma se dejaran actividades tales como foros académicos, tareas, chat, entre otras actividades de con apoyo tecnológico implementadas en la plataforma virtual SAVIO.

Generación de un blog por parte del profesor participante, en donde registre la bitácora de todo el proyecto pedagógico propuesto en su institución educativa, así como la utilización de redes sociales para generar impacto en escenarios educativos.

**EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO****ASPECTOS A EVALUAR**

- Comunicación permanente y adecuada del docente con sus estudiantes
- Comunicación permanente y adecuada del directivo escolar con su equipo de trabajo en la selección de dirección escolar
- Comunicación permanente y adecuada del coordinador con su equipo de trabajo en actividades seleccionadas del coordinador escolar.
- Comunicación permanente y adecuada entre el tutor PTA y el docente acompañado
- Comunicación permanente y adecuada del directivo sindical y los actores educativos
- Comunicación permanente y adecuada del docente orientador y los participantes en la actividad seleccionada de orientación escolar
- Propicia estrategias de participación en los estudiantes que favorecen su aprendizaje
- El directivo escolar propicia estrategias de participación de los involucrados en actividades de la dirección escolar
- El directivo sindical propicia estrategias que favorecen la participación de los involucrados en actividades seleccionadas.
- El tutor PTA utiliza estrategias que generan interés de los docentes en actividades del proceso de formación y acompañamiento
- El coordinador propicia estrategias que favorecen la participación de la comunidad educativa en actividades seleccionada de coordinación escolar
- El docente orientador propicia estrategias que favorecen el aprendizaje de los involucrados en las actividades de orientación escolar
- Utiliza estrategias que generan interés de los estudiantes en las actividades del aula de clase
- Utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje
- El coordinador utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de acompañamiento a sus estudiantes y profesores.
- El docente orientador utiliza estrategias de evaluación en el proceso de orientación escolar
- El tutor PTA utiliza estrategias de evaluación en el proceso de formación y acompañamiento a profesores
- El directivo sindical utiliza estrategias de evaluación formativa con los docentes en las actividades seleccionadas
- Utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos del momento actual, acordes con la finalidad del proceso de enseñanza aprendizaje
- El docente orientador utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos acordes a las actividades propias de la orientación escolar
- El directivo escolar utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos acordes a las finalidades de la dirección escolar
- El tutor PTA utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos acordes a la finalidad del proceso de formación y acompañamiento.
- El directivo sindical utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos acordes en la actividad seleccionada
- Reconoce las características y particularidades de los estudiantes en el desarrollo de su práctica docente
- El directivo escolar reconoce las características y particulares de la comunidad académica en el desarrollo de su práctica de dirección escolar.
- El docente orientador reconoce las características y particularidades de la comunidad académica en su proceso.
- El directivo sindical reconoce las características y particularidades de la comunidad académica en su proceso

**SEGUIMIENTO IN SITU**

El seguimiento in situ, está definido en cuatro momentos detallados de la siguiente manera:

- **Momento Uno:** Acompañamiento al participante en su institución educativa para formular y validar la propuesta del proyecto pedagógico.

- **Momento Dos:** Asesorar al participante en la selección de técnicas de comunicación, estrategias de evaluación, estrategias metodológicas y recursos educativos que favorezcan el desarrollo del proyecto pedagógico.
- **Momento Tres:** Acompañamiento en el proceso de sistematización de las observaciones realizadas en la institución educativa por parte del participante en el desarrollo de su ejercicio de formación.
- **Momento Cuatro:** Socialización de la experiencia por parte del participante en la institución educativa, y en otros escenarios académicos.

**CONTENIDOS DEL PROCESO FORMATIVO**

**Eje Temático 1: LAFUNCION MEDIADORA DEL DOCENTE / DOCENTE DIRECTIVO / DOCENTE ORIENTADOR / DOCENTE SINDICAL / TUTOR PTA**

**PRESENTACIÓN:** hoy más que nunca la profesión de la docencia desde sus diferentes ámbitos, enfrenta diversos retos y demandas. Es un clamor social que la tarea docente no se debe restringir a una mera transmisión de información, y que para ser profesor no es suficiente con dominar una materia o disciplina. El acto de educar implica interacciones muy complejas, las cuales involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales, pedagógicas, directivas, de valores entre otras. De manera que un profesional de la educación debe ser capaz de ayudar propositivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar, reflexionar y desarrollarse como persona.

Temáticas	Competencias por desarrollar	Actividades				
		Presenciales	Duración	Independientes	Duración	Aspectos a evaluar
<b>El rol del profesional de la educación y la naturaleza interpersonal del aprendizaje</b>	Establecer medios de comunicación permanente y adecuada con su equipo de trabajo, para fortalecer las interacciones pedagógicas en los escenarios educativos.	Lecturas en grupo y Dinámica sobre un juego de Rol Identificación sobre estilos de aprendizaje Redacción autobiografía.	6	Foro académico y lecturas	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación permanente y adecuada del docente con sus estudiantes.</li> <li>Comunicación permanente y adecuada del directivo escolar con su equipo de trabajo en la actividad seleccionada de dirección escolar</li> <li>Comunicación permanente y adecuada del coordinador con su equipo de trabajo en actividades seleccionadas del coordinador escolar</li> <li>Comunicación permanente y adecuada entre el tutor PTA y el docente acompañado.</li> <li>Comunicación permanente y adecuada del directivo sindical y los actores educativos</li> <li>Comunicación permanente y adecuada del docente orientador y los participantes en la actividad seleccionada de orientación escolar</li> </ul>
<b>La motivación escolar y sus efectos en el</b>	Utilizar estrategias de participación que generen interés del	Actividad sobre los diferentes factores	6	Foros y diversas lecturas	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propicia estrategias de participación en los estudiantes que favorecen su aprendizaje</li> <li>El directivo escolar propicia estrategias de participación de los involucrados en actividades de</li> </ul>

aprendizaje	colectivo académico en las diferentes actividades de la institución educativa.	involucrados en la motivación en escenarios educativos.				la dirección escolar <ul style="list-style-type: none"> <li>• El directivo sindical propicia estrategias que favorecen la participación de los involucrados en actividades seleccionadas</li> <li>• El tutor PTA utiliza estrategias que generan interés de los docentes en actividades del proceso de formación y acompañamiento</li> <li>• El coordinador propicia estrategias que favorecen la participación de la comunidad educativa en actividades seleccionada de coordinación escolar</li> <li>• El docente orientador propicia estrategias que favorecen el aprendizaje de los involucrados en las actividades de orientación escolar</li> </ul>
-------------	--	---	--	--	--	---

**Eje Temático 2: APRENDIENDO A APRENDER**

**PRESENTACIÓN:** aprender a aprender es una actividad imprescindible en la cultura actual, en la que es necesario procesar y enfrentarse a grandes cantidades de información. En tal sentido, es menester contar con instrumentos potentes para acceder reflexiva y críticamente a porciones cada vez mayores y diversas de información. En las aulas los estudiantes se enfrentan a tales problemáticas, muchas veces sin contar con un buen repertorio de estrategias, lo cual llega a generar bajo rendimiento académico y bajos niveles de motivación por aprender.

Temáticas	Competencias por desarrollar	Actividades				
		Presenciales	Duración	Independientes	Duración	Aspectos a evaluar
<b>Aprendiendo a Aprender desde el escenario educativo</b>	Utiliza estrategias de participación coherentes a los propósitos de la IE en donde los actores del proceso participa	Debate sobre cómo conseguir la motivación de su equipo de trabajo para que	6	Foro socialización de saberes.	2	El participante propicia estrategias de participación para su equipo de trabajo que favorecen su enseñanza aprendizaje a través del aprender a aprender.

activamente

aprendan a  
aprender

### Eje Temático 3: EVALUACIÓN CONSTRUCTIVA

**PRESENTACIÓN:** En la actualidad, casi todos los que participan activamente en promover cambios en la enseñanza reconocen la necesidad de impulsar simultáneamente cambios profundos en la evaluación educativa. Se reconoce que si las prácticas de evaluación no se modifican, los supuestos cambios pedagógicos en la enseñanza no tendrán ninguna repercusión ni en el sistema educativo ni en el alumnado.

Temáticas	Competencias por desarrollar	Actividades				
		Presenciales	Duración	Independientes	Duración	Aspectos a evaluar
<b>La evaluación formativa</b>	Aplicar estrategias de evaluación formativa que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en los actores educativos.	Diseño y elaboración de mapas mentales a través de herramientas TIC. Elaboración de casos de estudios. Utilización del debate en el aula de clase.	5	Aplica estrategias de evaluación en actividades de aprendizaje en el desarrollo de una de sus clases, evidenciarlas a través de su blog y participar en el foro: Dialogo de saberes.	3	<i>El participante utiliza diferentes estrategias de evaluación explicando su uso a aplicaciones en su equipo de trabajo y hace retroalimentación de la misma.</i>

### Eje Temático 4: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y RECURSOS INNOVADORES

**PRESENTACIÓN:** Se busca que cada participante desarrolle y utilice estrategias metodológicas actuales del momento acordes al proceso de enseñanza

aprendizaje, reconociendo las particularidades de sus estudiantes en el desarrollo de su praxis pedagógica. Fortaleciendo los procesos didácticos y las interacciones y relacionamiento con sus estudiantes, teniendo en cuenta su práctica pedagógica y la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras acordes a las necesidades evidenciadas en el aula de clase.

Temáticas	Competencias por desarrollar	Actividades				
		Presenciales	Duración	Independientes	Duración	Aspectos a evaluar
<b>Estrategias de enseñanza aprendizaje y aplicación de recursos educativos</b>	Utilizar estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje y recursos educativos innovadores que propicien ambientes de enseñanza significativos.	Actividad History Telling a partir de un reto o desafío.	6	Tarea: Crear en una herramienta de la web 2.0 su History telling y subir en plataforma. Foro: socialización de saberes, a partir del ejercicio realizado discutir sobre la estrategia utilizada y su impacto en el proceso de aprendizaje	2	<i>El docente utiliza diferentes estrategias metodológicas con uso de TIC acorde a las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje</i>
PLE. Ambientes Personales de Aprendizaje	Utilizar estrategias metodológicas y recursos educativos innovadores que propicien ambientes de aprendizaje significativos.	Actividad “Cómo aprendemos?” “Cuáles son mis Ambientes Personales de Aprendizaje”	6	Foro: contando el aula de clases.	2	El docente reconoce las características y particularidades de los estudiantes mediante sus ambientes personales de aprendizaje propiciando aprendizajes significativos

**RUBRICA DE EVALUACION: MODULO PRAXIS PEDAGOGICA**

DESCRIPCIÓN ASPECTOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Avanzado	Satisfactorio	Mínimo	Inferior
Comunicación permanente y adecuada del docente con sus estudiantes	Hay una comunicación permanente y adecuada del educador con el educando	Algunas veces hay comunicación adecuada del educador con el educando	Hay poca comunicación adecuada del educador con el educando	No hay comunicación del educador con el educando
Comunicación permanente y adecuada del directivo escolar con su equipo de trabajo en la selección de dirección escolar	Hay una comunicación permanente y adecuada del directivo escolar con su equipo de trabajo en la selección de dirección escolar	Algunas veces hay Comunicación adecuada del directivo escolar con su equipo de trabajo en la selección de dirección escolar	Hay poca comunicación adecuada del directivo escolar con su equipo de trabajo en la selección de dirección escolar	No hay comunicación del directivo escolar con su equipo de trabajo en la selección de dirección escolar
Comunicación permanente y adecuada del coordinador con su equipo de trabajo en actividades seleccionadas del coordinador escolar	Hay una comunicación permanente y adecuada del coordinador con su equipo de trabajo en actividades seleccionadas del coordinador escolar	Algunas veces hay comunicación adecuada del coordinador con su equipo de trabajo en actividades seleccionadas del coordinador escolar	Hay poca comunicación adecuada del coordinador con su equipo de trabajo en actividades seleccionadas del coordinador escolar	No hay comunicación del coordinador con su equipo de trabajo en actividades seleccionadas del coordinador escolar

Comunicación permanente y adecuada entre el tutor PTA y el docente acompañado	Hay una comunicación permanente y adecuada entre el tutor PTA y el docente acompañado	Algunas veces hay una comunicación adecuada entre el tutor PTA y el docente acompañado	Hay poca comunicación adecuada entre el tutor PTA y el docente acompañado	No hay comunicación entre el tutor PTA y el docente acompañado
Comunicación permanente y adecuada del directivo sindical y los actores educativos	Hay una comunicación permanente y adecuada del directivo sindical y los actores educativos	Algunas veces hay una comunicación adecuada del directivo sindical y los actores educativos	Hay poca comunicación adecuada del directivo sindical y los actores educativos	No Hay comunicación del directivo sindical y los actores educativos
Comunicación permanente y adecuada del docente orientador y los participantes en la actividad seleccionada de orientación escolar	Hay una comunicación permanente y adecuada del docente orientador y los participantes en la actividad seleccionada de orientación escolar	Algunas veces hay una comunicación adecuada del docente orientador y los participantes en la actividad seleccionada de orientación escolar	Hay poca comunicación adecuada del docente orientador y los participantes en la actividad seleccionada de orientación escolar	No hay comunicación del docente orientador y los participantes en la actividad seleccionada de orientación escolar
El directivo escolar propicia estrategias de participación de los involucrados en actividades de la dirección escolar	El directivo escolar propicia estrategias de participación de los involucrados en actividades de la dirección escolar	El directivo escolar algunas veces propicia estrategias de participación de los involucrados en actividades de la dirección escolar	El directivo escolar muy poco propicia estrategias de participación de los involucrados en actividades de la dirección escolar	El directivo escolar no propicia estrategias de participación de los involucrados en actividades de la dirección escolar

El directivo sindical propicia estrategias que favorecen la participación de los involucrados en actividades seleccionadas.	El directivo sindical propicia estrategias que favorecen la participación de los involucrados en actividades seleccionadas.	El directivo sindical algunas veces propicia estrategias que favorecen la participación de los involucrados en actividades seleccionadas.	El directivo sindical muy poco propicia estrategias que favorecen la participación de los involucrados en actividades seleccionadas.	El directivo sindical no propicia estrategias que favorecen la participación de los involucrados en actividades seleccionadas.
El tutor PTA utiliza estrategias que generan interés de los docentes en actividades del proceso de formación y acompañamiento	El tutor PTA utiliza estrategias que generan interés de los docentes en actividades del proceso de formación y acompañamiento	El tutor PTA utiliza estrategias que generan algunas veces interés de los docentes en actividades del proceso de formación y acompañamiento	El tutor PTA utiliza estrategias que muy poco generan interés de los docentes en actividades del proceso de formación y acompañamiento	El tutor PTA utiliza estrategias que no generan interés de los docentes en actividades del proceso de formación y acompañamiento
El coordinador propicia estrategias que favorecen la participación de la comunidad educativa en actividades seleccionada de coordinación escolar	El coordinador propicia estrategias que favorecen la participación de la comunidad educativa en actividades seleccionada de coordinación escolar	El coordinador propicia estrategias que algunas veces favorecen la participación de la comunidad educativa en actividades seleccionada de coordinación escolar	El coordinador propicia estrategias que muy poco favorecen la participación de la comunidad educativa en actividades seleccionada de coordinación escolar	El coordinador propicia estrategias que no favorecen la participación de la comunidad educativa en actividades seleccionada de coordinación escolar

El docente orientador propicia estrategias que favorecen el aprendizaje de los involucrados en las actividades de orientación escolar	El docente orientador propicia estrategias que favorecen el aprendizaje de los involucrados en las actividades de orientación escolar	El docente orientador propicia estrategias que algunas veces favorecen el aprendizaje de los involucrados en las actividades de orientación escolar	El docente orientador propicia estrategias que muy poco favorecen el aprendizaje de los involucrados en las actividades de orientación escolar	El docente orientador propicia estrategias que no favorecen el aprendizaje de los involucrados en las actividades de orientación escolar
---	---	---	--	--

### DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE TUTORÍA

Además de propiciar la colaboración y comunicación entre formadores para el acompañamiento del análisis de los resultados de la evaluación y de la construcción de los proyectos de los educadores en formación, los tutores son acompañantes desde el inicio del proceso formativo hasta el final del mismo. Esto significa que acompañan al educador en la formulación del proyecto, su implementación, obtención de resultados y su socialización. Se apoyan en el trabajo colectivo de grupos de pares, pero su relación se realiza desde las demandas de los educadores en formación.

### RECURSOS NECESARIOS

**Tecnológicos:** Computador, video Beam, Conectividad Internet, Xmind, Cmaptool, Blogger, Plataforma virtual SAVIO.

**Físicos:** Papel periódico, marcadores fijos, block de papel de colores, cinta de enmascarar, papelografos, pizarrones.

**Otros:**

### PROFESORADO ( BREVE CV)

#### PERFILES

#### JOAQUIN LARA SIERRA:

Magister en Educación con énfasis en Dirección en Instituciones Educativas. Especialista en Gestión de Proyectos, licenciado en Gestión Educativa, Tecnólogo en Sistemas de Información y experto en proceso E-learning, Experto en Gestión y Planificación de Proyectos de I+D. Certificado en IC3 e ICDL, e-Citizen Certificate; Experto en Estrategias Didácticas, Diplomado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Diplomado en Gestor de Calidad en Instituciones de Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano, Me Inicie como docente en el año 1996. En áreas de informática y pedagogía, trabajando en instituciones de educación media y superior, orientando los cursos de Introducción a los computadores, Taller de Hardware, Comercio Electrónico, Diseño web, Ludomática, Tecnología educativa, Materiales educativos computarizados, Informática educativo, Materiales Educativos computarizados, Ofimática, Lecto Escritura, Ética y Cultura Ciudadana, Habilidad de Pensamiento, Introducción y Fundamento a la educación virtual, Mediación Pedagógica de las TIC, Integración Curricular de las TIC en las IES, Diseño Instruccional en la producción de contenidos digitales, Software Social y Educación, Software Libre y Educación, Redes Sociales de Aprendizajes, Herramientas Ecommerce, Evaluación de estrategias didácticas, Modelos Pedagógicos, entre otros; He trabajado como Tutor en la Red Virtual de Tutores, curso Integración curricular de las TIC (Sept. 2007), Tutor virtual en el curso de Objetos Virtuales del MEN en convenio con la UdeA (Octubre/2011), Tutor del curso Herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la docencia MEN en convenio Universidad de Caldas (Oct. 2013), Tutor Curso Formación de Gestores de Calidad en Inst. De Formación para el trabajo y Desarrollo Humano MEN - UTB (Jul. 2009), Tutor curso Ruta de Mejoramiento Institucional MEN (Dic. 2009), coordinador de proceso pedagógico y curricular. Trabaje en la Universidad Santo Tomas, como coordinador regional de Cartagena, En Latino América Business Company como Director de Proyectos educativo y e-learning. Consultor en OVAS, AVAS, REDA desde <http://www.edumatica.net>, Actualmente trabajo en la Universidad Tecnológica de Bolívar, como profesor de tiempo completo

**EDER BARRIOS HERNANDEZ**

Magister en Educación con énfasis en cognición matemática Universidad del Norte. Especialista en matemática Universidad del Norte. Licenciado en Educación Matemática de la Universidad de Pamplona.

**Otros estudios**

Diplomado en competencias para el desarrollo del pensamiento matemático Universidad del Atlántico. Diplomado en Desarrollo de habilidades docente Universidad Tecnológica de Bolívar. Diplomado en docencia en ambientes virtuales de aprendizaje Universidad Tecnológica de Bolívar. Curso y taller en formación de formadores en la Universidad Tecnológica de Bolívar. Curso y taller en formación en competencias básicas para el uso de las TIC en el ICDL. Recursos Avanzados de Educación Virtual en la Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica. Estrategias Didácticas para la Educación Mediada por TIC del MEN y la Universidad tecnológica de Pereira. Curso la clase para pensar de la universidad del Norte. Master Teacher programa de formación crea – tic del MEN.

Docente Meritorio en el año 2010, esto por el desempeño y el diseño de la estrategia de aprendizaje “Las ligas de cálculo I” una práctica pedagógica innovadora que aporta a la calidad de la educación en la Universidad.

**Experiencia docente**

Desde el año 2004 me desempeño como docente de planta en el área de las matemáticas específicamente en los cursos de Cálculo Diferencial, Cálculo Integral y Algebra lineal. Actualmente soy coordinador del área de las matemáticas y coordino las estrategias de aprendizaje las ligas de cálculo I, cursos de cálculo I con 20 semanas de clases y las monitorias en el área.

**Experiencia en Formación a formadores:**

- ✓ Taller sobre la resolución de problemas a docentes en el área de matemáticas del colegio la Salle en Cartagena.
- ✓ Diplomado Articulación con la media: facilitador del módulo habilidades y desarrollo del pensamiento matemático.
- ✓ Diplomado modelos pedagógicos y estrategias de aprendizaje a docentes de educación básica secundaria y de la media – COMFENALCO y FUNMAMONAL

**BIBLIOGRAFÍA**

Alonso, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Claves para el aprendizaje. Madrid: Ediciones Morata.

Bruer, J. (1995). Escuelas para pensar: una ciencia del aprendizaje en el aula. Barcelona: Paidós.

Díaz, F; Arceo, B y Hernandez, G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill. ISBN 970-10-3526-7

García, C; Gutiérrez, C y Condemarin, Eliana. (2000) A estudiar se aprende. Alfaomega. ISBN 956-14-0457-5

Grundy, Shirley. Producto o praxis del currículo. Ediciones Morata SL. 1998

Hillert, Flora (2011). La praxis pedagógica

López H. José Angel. (2000) Paradigmas y métodos pedagógicos para la educación social. La praxis pedagógica en educación social. Editores: Nau Llibres. ISBN: 84-7642-605-4

Masi, Ana. El concepto de praxis en Paulo Freire. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Enero 2008. ISBN 978-987-1183-81-4

Rubio G. Hilda M. (2007). La praxis pedagógica como experiencia praxeológica. ISSN 0124-1494.

VAasco, Carlos.E. (1980). “Teoría de sistemas y metodologías científicas”. En: Revista Ciencia, Tecnología y Desarrollo, 4(4), 463-482. Bogotá, COLCIENCIAS

Villalobos P. Elvia M. (2010) Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. Trillas. ISBN 978-968-24-6454-6

### **Cibergrafía**

Evaluación Formativa <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacin-formativa/>

Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso <http://educrea.cl/estrategias-de-evaluacion-de-los-aprendizajes-centrados-en-el-proceso/>

Los significados de la praxis pedagógica en los docentes formadores de formadores [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872010000200008](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000200008)

La pedagogía como praxis <http://www2.uned.es/catedraunesco-educam/uned/metodologicos/propmetod1.pdf>

La praxis pedagógica de los docentes formadores, una declaración de significados <http://www2.uned.es/catedraunesco-educam/uned/metodologicos/propmetod1.pdf>

Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente <http://www.umariana.edu.co/RevistaUnimar/index.php/revista-unimar-vol31no2/846-practica-pedagogica-y-gestion-de-aula-aspectos-fundamentales-en-el-quehacer-docente>

**Docente Desarrollador del Modulo**

**JOAQUIN LARA SIERRA**

**EDER BARRIOS HERNANDEZ**