

FECHA:03/06/2016

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

NOMBRE DEL PROGRAMA: FORMACIÓN PARA EDUCADORES PARTICIPANTES DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO-FORMATIVA, (ECDF) DECRETO 1757 DE 2015

PROGRAMA: DIPLOMADO CUALIFICACIÓN DOCENTE – MAGISTERIO OFICIAL

INTENSIDAD: 144 HORAS

NÚMERO DE CRÉDITOS: 3

HORARIO: VIERNES DE 4 :00 P.M. A -8:00 P.M Y SABADOS DE 7:00 A.M A 4 :00 P.M

NÚMERO MÁXIMO DE PERSONAS POR CURSO: 25

MODALIDAD: PRESENCIAL/VIRTUAL

INFORMACIÓN DEL MÓDULO

DENOMINACIÓN: CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA

DURACIÓN: 48 horas: 35 horas presenciales. 13 horas de trabajo independiente con apoyo virtual.

NÚMERO DE CRÉDITOS: 1

DOCENTE : JORGE LUIS MUÑOZ

FORMACIÓN ACADÉMICA: LICENCIADO EN EDUCACIÓN / MAGISTER EN EDUCACIÓN

DOCENTE : GILMA MESTRE DE MOGOLLÓN

FORMACIÓN ACADÉMICA: DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN/ MAGISTER EN EDUCACIÓN/LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CORREO ELECTRÓNICO: jmuniz@unitecnologica.edu.co

CORREO ELECTRÓNICO: gmestre@unitecnologica.edu.co

TELÉFONOS DE CONTACTO: 6535200 Ext 668 – 669 / 6535200 Ext. 261

JUSTIFICACIÓN

La formación, en palabras de Flórez en su obra “Hacia una Pedagogía del Conocimiento”, “es el proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual aquí y ahora, según las propias posibilidades; la formación es la misión de la educación y de la enseñanza, facilitar la realización personal, cualificar lo que cada uno tiene de humano y personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario” (1994, p. 108). En ese sentido, el proceso educativo ha de ser entendido como un compromiso permanente del Estado, de la sociedad y del educador interesados todos en una formación de la persona y del profesional que ha de mantener un crecimiento en ambos sentidos. En ese orden, se presenta entonces la necesidad de que el docente se apropie de elementos teórico- prácticos que le permitan encontrar razones y explicaciones a los hechos educativos para una mejora permanente de su quehacer educativo. Y es precisamente la Pedagogía en tanto teoría y disciplina la que orienta en estos aspectos y se “implica además en la transformación ética y axiológica de las instituciones formativas y de la realización integral de todas las personas”. (Medina Rivilla A. 2009, p. 7).

La pedagogía en el marco de la educación está ligada a las teorías curriculares y con ello a los diseños curriculares y Planes de estudio. Existe una relación estrecha entre los modelos pedagógicos que se asumen en las Instituciones educativas y que aplica el docente en el aula, con la propuesta curricular que se establece. El currículo ha de ejecutarse mediante acciones pedagógicas que implican además una propuesta de plan de estudios. De acuerdo con el modelo pedagógico adoptado por la institución deberá corresponder un diseño curricular que constituye el puente entre la teoría y la

práctica. La manera como cada docente hace el acercamiento al conocimiento y lo comparte con sus estudiantes, está tipificado por un modelo pedagógico que se asocia a una serie de actividades, experiencias, formas de interacción, tiempos de la clase, organización de los contenidos, maneras de evaluar y una comprensión de lo que significa el desarrollo del estudiante desde una meta explicitada en su curso.

Así, cada modelo pedagógico genera formas de actuación en el aula; y el docente debe considerar entonces el tipo de persona que desea formar, para de acuerdo con ello asumir actuaciones que le faciliten la formación de esa persona humana, que tiene capacidades cognitivas, afectivas, sociales, motoras, entre otras que le posibilitarían desarrollos en concordancia con sus necesidades individuales y de la sociedad.

Desde esta perspectiva se proponen opciones educativas centradas en la formación por competencias desde planes de formación que responden a una determinada concepción acerca de cómo se propiciará el diálogo entre conocimientos y saberes, cómo son las experiencias, las actuaciones, las secuencias para favorecer esa actuación y todo lo que ha de integrarse para lograr las metas y logros previstos. De ese modo, existen diferentes modelos pedagógicos que van desde el tradicional, conductista, romántico, desarrollista, social- cognitivo, socio-crítico, entre otros, cada uno con características específicas, siendo los más actuales, los que ven en la persona que se forma un ser que piensa, razona, creativo, reflexivo, con capacidad para ser cada vez más autónomo.

El modelo pedagógico social-cognitivo se centra en la formación integral de los sujetos integrando el paradigma constructivista aplicado a los procesos escolares. Desde esta perspectiva, se crea una concepción curricular que persigue el logro de una actuación competente por parte de los sujetos.

Por su parte las teorías curriculares orientan el diseño de un currículo hacia una propuesta aproximada a las necesidades de la realidad social, cultural, política y económica de los pueblos para responder con pertinencia y calidad a los requerimientos de la disciplina del conocimiento y de la sociedad.

El currículo por competencias plantea la necesidad de formar un sujeto capaz de autorregularse, autónomo, con alternativas de acción para confrontar situaciones reales con sentido ético que contribuya a la reconstrucción y el mejoramiento social y que trabaje con pares en los que reconoce su capacidad de aportar en el aprendizaje y la construcción de saberes que impliquen la internalización de mediadores que generen desarrollo.

En este sentido el módulo Currículo y pedagogía busca la creación de espacios de análisis en los cuales se genere la discusión problematizadora en la cual los participantes aprenden a registrar evidencias, a entregar retroalimentación efectiva, a generar comunidades de aprendizaje e implementar proyectos de investigación que con base en sus necesidades en el contexto que se desempeña.

Los participantes en el desempeño de distintos roles, analizan, discuten, construyen y reflexionan desde la praxis para llegar a un replanteamiento que genere mejoras en su práctica formativa.

El desarrollo del módulo orienta a los participantes a fortalecer sus habilidades en la planeación y

organización de currículos que conciben planes de estudio con pertinencia al contexto, a partir del relacionamiento y comunicación con sus grupos de trabajo mediante estrategias innovadoras.

Los participantes desarrollan y utilizan estrategias de evaluación formativa y estrategias metodológicas actuales que permiten establecer las relaciones entre la disciplina y la pedagogía, reconociendo las particularidades de sus grupos de trabajo en el desarrollo de su práctica formativa.

COMPETENCIA

Comprender que el desarrollo de currículos innovadores aunados a perspectivas de la pedagogía contemporánea contribuye a la mejora de la praxis pedagógica, los ambientes de aula y la relación entre profesores y estudiantes a través del trabajo en grupos colaborativos que favorecen la interacción y el diálogo entre los participantes.

ELEMENTOS DE COMPETENCIAS

Apropiar las relaciones dinámicas que son necesarias establecer desde la planeación y la organización entre la pedagogía, el currículo y los planes de estudio para satisfacer los requerimientos de pertinencia e inclusión de su institución.

Comprender que toda propuesta disciplinar dentro de un currículo y los planes de estudio se enriquece por las auto-reflexiones y reflexiones colectivas generadas desde una determinada postura pedagógica.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El módulo Currículo y Pedagogía, privilegia los espacios de análisis en los cuales se desarrolla la discusión problematizadora que relaciona el ambiente profesional de los participantes. Para cumplir con estos requerimientos se necesita de un profesional de la educación, activo en una institución que tenga a su cargo procesos de construcción de conocimiento en escenarios de educación básica y media, inspirados en procesos pedagógicos que impactan el currículo y las metodologías específicas de las disciplinas desde los planes de curso, con comprensión del contexto social y cultural de la comunidad y sus pares académicos.

Se requiere de un profesional capaz de reflexionar crítica y constructivamente sobre la planeación de la práctica educativa y pedagógica y la pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares.

Son requeridos además, profesionales capaces de reflexionar crítica y constructivamente sobre la praxis pedagógica que prioriza la interacción pedagógica y los procesos didácticos considerando los ambientes y dinámicas en el aula que se establecen entre docentes y estudiantes.

En el desarrollo del módulo, se hace necesario que cada uno de los participantes, evidencie competencias relacionadas con el trabajo en equipo desde el cual se propicien interacciones que generen sinergias entre sus colegas, que contribuyan a reestructurar su práctica educativa desde el ámbito profesional y desde su desempeño en la institución educativa. La conformación de redes académicas resulta de gran importancia para aprender y compartir saberes con sus colegas.

Es importante que los participantes comprendan la necesidad de reflexionar desde el ejercicio del discurso escrito sobre su ejercicio y desempeño profesional y pedagógico y a partir de esto

establecer un plan de mejora con metas claras y precisas para sus procesos de cualificación y su formación como profesional de la educación.

Los participantes, deben comprender que desde una perspectiva flexible que complementa altos estándares de exigencia deben cumplir con los requerimientos del equipo asesor (tutores) y asistir y participar activamente en la totalidad de las sesiones presenciales. Es necesario además, participar activamente en las actividades de trabajo independiente con apoyo virtual propuestas a lo largo del desarrollo del módulo, mediante la plataforma del Sistema de Aprendizaje virtual interactivo (SAVIO).

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

COMPONENTES	EJE TEMÁTICO
Currículo y plan de estudios.	Pertinencia.
	Planeación y organización.
Relación disciplina y pedagogía.	Posicionamiento pedagógico.
	Posicionamiento disciplinar.
	Auto – reflexión.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

METODOLOGÍA DEL PROCESO FORMATIVO – ACTIVIDADES PRESENCIALES

La metodología de enseñanza combina espacios de conversación heurística que se complementa con el trabajo independiente de los participantes con apoyo virtual desde la plataforma virtual de la Universidad Tecnológica de Bolívar (SAVIO).

Se propicia la participación activa de los participantes desde la hermenéutica y la reflexión crítica y constructiva en espacios de análisis en los cuales se establecen discusiones problematizadoras sobre las prácticas pedagógicas a partir de la lectura de artículos de producción científica y el estudio de casos.

La socialización de saberes, sustentado en el reconocimiento y el respeto hacia los pares que posibilita desde las interacciones interpersonales la construcción intrapersonal se explicita mediante el ejercicio del discurso escrito.

Las exposiciones docentes, serán apoyadas con material audiovisual, y serán complementadas con lecturas y presentaciones seleccionadas. Un tiempo importante de las sesiones serán destinados a la ejercitación de prácticas de observación, registro, y retroalimentación, utilizando videos de clases y otros registros del propio desempeño.

En cada encuentro presencial, los participantes elaboraran una fase de su proyecto de mejora de prácticas pedagógicas, para ser validado y aplicado en los establecimientos educativos donde se desempeñan y de acuerdo con el rol que les corresponde según el cargo.

METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN CONCRETA EN EL AULA - ACTIVIDADES INDEPENDIENTES

El profesor que participa en el módulo, tendrá actividades de trabajo independiente, los cuales debe evidenciar en un portafolio online dentro de la plataforma virtual de la UTB (SAVIO).

En dicha plataforma se dejaron actividades tales como foros académicos, tareas, chat, entre otras actividades de con apoyo tecnológico implementadas en la plataforma virtual SAVIO.

Generación de un blog por parte del profesor participante, en donde registre la bitácora de todo el proyecto pedagógico propuesto en su institución educativa, así como la utilización de redes sociales para generar impacto en escenarios educativos.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO: Se pretende transformar la práctica educativa y pedagógica de los participantes para favorecer el desarrollo con calidad de los procesos pedagógicos y educativos en las instituciones educativas.

La evaluación se plantea con un enfoque cualitativo y tendrá como criterios: el contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente desde la perspectiva social, económica y cultural y el contexto institucional y profesional, la reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica que considera la pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares y la propuesta pedagógica y disciplinar, la praxis pedagógica desde las interacciones pedagógicas y el desarrollo y seguimiento de los procesos didácticos, así como los ambientes de aula en los cuales se establecen las relaciones entre docente y estudiantes y las dinámicas de aula.

ASPECTOS A EVALUAR

Los participantes demuestran comprensión y apropiación de las especificidades del contexto, sus posibilidades y limitaciones.

Los participantes demuestran que con base en las condiciones del entorno y las necesidades de sus estudiantes son capaces de desarrollar su práctica educativa y pedagógica.

Los participantes demuestran que al implementar estrategias que propician la formación de sus estudiantes consideran el factor social al involucrar en estas a la comunidad y la familia.

Los participantes son capaces de concebir el desarrollo de su práctica desde el conocimiento de los materiales y recursos educativos disponibles en su institución y en el entorno.

Los participantes son capaces de promover espacios de reflexión e intercambio académico con sus pares en los cuales se discuten aspectos relacionados con su formación docente.

Los participantes demuestran aptitudes en la generación de propuestas de intervención pedagógica y educativa a partir de los principios declarados en el PEI y considerando el perfil de sus estudiantes para aportar así al desarrollo del sentido de pertenencia institucional.

Los participantes demuestran capacidades para establecer los propósitos de su práctica educativa y pedagógica teniendo en cuenta las características específicas de sus estudiantes de acuerdo a las exigencias del currículo, la disciplina que enseñan y el sistema de evaluación de los aprendizajes.

Los participantes evidencian que con base en su formación y experiencia establecen diálogos para proponer cambios o transformaciones a su práctica educativa y pedagógica.

Los participantes evidencian capacidades para sustentar su práctica docente en perspectivas o principios pedagógicos y disciplinares y evalúa las limitaciones y alcances de estas para cumplir con los propósitos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los participantes demuestran que en su práctica cotidiana favorecen la interacción con sus estudiantes para fortalecer sus aprendizajes y formación integral.

Los participantes demuestran que reconocen la importancia de considerar las características sociales, económicas y culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.

Rúbrica para evaluar el módulo Pedagogía y Currículo				
Niveles de desempeño				
Aspectos a evaluar	Inferior	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
Los participantes demuestran comprensión y apropiación de las especificidades del contexto, sus posibilidades y limitaciones.	Desconoce las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes y los recursos a nivel local, regional o nacional, para el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.	Demuestra escaso conocimiento de las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes, del entorno de la institución educativa y de los recursos a nivel local, regional o nacional, para el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.	Demuestra conocimiento de las características sociales, económicas y culturales de los estudiantes y del entorno de la institución educativa. Identifica algunos recursos a nivel local, regional o nacional que puede utilizar en su práctica educativa y pedagógica, reconociendo sus posibilidades.	Demuestra amplio conocimiento de las características sociales, económicas y culturales de sus estudiantes y del entorno de la institución educativa. Identifica distintos tipos de recursos a nivel local, regional o nacional, que pueda utilizar en su práctica educativa y pedagógica, reconociendo sus posibilidades y limitaciones.
Los participantes demuestran que con base en las condiciones del entorno y las necesidades de sus estudiantes son capaces de desarrollar su práctica educativa y pedagógica.	El docente desconoce las condiciones del entorno de los estudiantes y sus necesidades.	El docente reconoce las condiciones del entorno de los estudiantes o sus necesidades, aunque no las articula en su práctica educativa y pedagógica.	El docente tiene cuenta algunas de las condiciones del entorno de los estudiantes o sus necesidades, y las articula en su práctica educativa y pedagógica.	El docente tiene en cuenta las condiciones del entorno y las necesidades de los estudiantes y las articula en su práctica educativa y pedagógica.
Los participantes demuestran que al implementar estrategias que propician la formación de sus estudiantes	El docente desconoce la importancia de la participación de las familias en los procesos de enseñanza y	El docente reconoce la importancia de la participación de las familias en los procesos de enseñanza y de	El docente reconoce la importancia de la participación de las familias en los procesos de enseñanza y de	El docente reconoce que la participación de las familias, favorece los procesos de enseñanza y

consideran el factor social al involucrar en estas a la comunidad y la familia.	de aprendizaje.	aprendizaje, aunque no genera estrategias para su participación.	aprendizaje y promueve algunas estrategias para vincularlas con el proceso de formación integral.	aprendizaje y promueve estrategias acordes a sus características para vincularlas con el proceso de formación integral.
Los participantes son capaces de concebir el desarrollo de su práctica desde el conocimiento de los materiales y recursos educativos disponibles en su institución y en el entorno.	El docente conoce algunos materiales o recursos educativos disponibles en su institución, pero no identifica sus posibilidades de uso pedagógico.	El docente conoce algunos materiales y recursos educativos disponibles en su institución e identifica sus posibilidades de uso pedagógico.	El docente conoce los materiales y recursos educativos disponibles en su institución e identifica sus posibilidades de uso pedagógico y sus limitaciones.	Conoce los materiales y recursos educativos disponibles en su institución y en el entorno e identifica sus posibilidades de uso y sus limitaciones. Combina distintos materiales y recursos educativos para potenciar su uso pedagógico.
Los participantes son capaces de promover espacios de reflexión e intercambio académico con sus pares en los cuales se discuten aspectos relacionados con su formación docente.	No participa en actividades de reflexión e intercambio académico con otros integrantes de la comunidad educativa como parte de su práctica profesional. Desconoce la existencia de comunidades profesionales de aprendizaje y práctica docente más allá del ámbito	Participa ocasionalmente en actividades de reflexión e intercambio académico con otros integrantes de la comunidad educativa sobre los procesos de formación integral de la institución. Aunque muestra interés por participar en comunidades profesionales de aprendizaje y práctica docente,	Participa en algunas actividades de reflexión e intercambio académico con otros integrantes de la comunidad educativa sobre los procesos de formación integral de la institución. Participa directa o indirectamente y de forma ocasional en algunas comunidades Profesionales de	Promueve espacios para la reflexión y el intercambio académico sobre los procesos de formación integral en la institución educativa. Participa directa o indirectamente de manera individual o grupal en comunidades profesionales de aprendizaje y práctica docente, no solo dentro

	institucional.	no se involucra en este tipo de actividades.	aprendizaje y práctica docente dentro y fuera del ámbito institucional.	del ámbito institucional, sino también fuera de este.
Los participantes demuestran aptitudes en la generación de propuestas de intervención pedagógica y educativa a partir de los principios declarados en el PEI y considerando el perfil de sus estudiantes para aportar así al desarrollo del sentido de pertenencia institucional.	Desconoce los propósitos, principios, fines del PEI, y el perfil de estudiante. El docente no promueve el desarrollo del sentido de pertenencia institucional.	Identifica los propósitos, principios y fines del PEI, y el perfil de estudiante, pero no los incorpora en su práctica educativa y pedagógica. No promueve el desarrollo el sentido de pertenencia institucional.	Reconoce la importancia de desarrollar los propósitos del PEI en su práctica educativa y pedagógica. Incorpora estrategias parcialmente coherentes con los principios y fines de la institución y con el perfil del estudiante. Realiza acciones que aportan al desarrollo del sentido de pertenencia institucional.	Genera propuestas para desarrollar los propósitos del PEI en su práctica educativa y pedagógica. Incorpora estrategias coherentes con los principios y fines de la institución y con el perfil del estudiante. Realiza acciones que aportan al desarrollo del sentido de pertenencia institucional.
Los participantes demuestran capacidades para establecer los propósitos de su práctica educativa y pedagógica teniendo en cuenta las características específicas de sus estudiantes de acuerdo a las exigencias del currículo, la disciplina que enseñan y el sistema de	Diseña los propósitos de su práctica educativa sin tener en cuenta las características de sus estudiantes. Los propósitos de su práctica educativa están desarticulados con respecto a la disciplina que enseña y no son coherentes con la propuesta de evaluación de	Establece los propósitos de su práctica educativa teniendo en cuenta algunas características de sus estudiantes. Los propósitos de su práctica educativa están parcialmente articulados con la disciplina que enseña y no son coherentes con la propuesta de evaluación de los aprendizajes.	Establece los propósitos de su práctica educativa y pedagógica teniendo en cuenta las características de sus estudiantes. Define los propósitos de su práctica de manera articulada con la disciplina que enseña, pero sólo algunos son coherentes con la propuesta de evaluación de los aprendizajes.	Establece los propósitos de su práctica educativa y pedagógica teniendo en cuenta las características de sus estudiantes. Define los propósitos de su práctica de forma articulada con la disciplina que enseña y estos son coherentes con la propuesta de evaluación de los aprendizajes.

evaluación de los aprendizajes.	los aprendizajes.			
Los participantes evidencian que con base en su formación y experiencia establecen diálogos para proponer cambios o transformaciones a su práctica educativa y pedagógica.	No tiene en cuenta su formación, experiencia ni el diálogo pedagógico para analizar, sustentar o proponer cambios a su práctica educativa y pedagógica. No demuestra interés en actualizarse en asuntos disciplinares y pedagógicos. No percibe que su práctica educativa tenga un impacto en los estudiantes.	En algunas ocasiones hace uso de su formación y experiencia para analizar, sustentar y proponer cambios o transformaciones a su práctica educativa y pedagógica, pero en muy pocas ocasiones recurre al dialogo pedagógico. El docente muestra poco interés en actualizarse en asuntos disciplinares y pedagógicos. Reconoce de forma limitada el impacto de su práctica educativa en la institución o en la sociedad.	En algunas ocasiones hace uso de su formación, su experiencia y el diálogo pedagógico para analizar, sustentar y realizar cambios o transformaciones a su práctica educativa y pedagógica. Muestra algún interés en actualizarse en asuntos disciplinares y pedagógicos. Valora la importancia e impacto de su práctica educativa en el contexto institucional.	Hace uso de su formación, su experiencia y el diálogo pedagógico para analizar, sustentar y realizar cambios o transformaciones a su práctica educativa y pedagógica. Muestra interés en actualizarse continuamente sobre asuntos disciplinares y pedagógicos. Valora la importancia e impacto de su práctica en el contexto institucional y social.
Los participantes evidencian capacidades para sustentar su práctica docente en perspectivas o principios pedagógicos y disciplinares y evalúa las limitaciones y alcances de estas para cumplir con los propósitos del	Demuestra en su práctica limitaciones en el uso del lenguaje y las categorías de la disciplina que enseña. No se identifica un vínculo de éstos con sus estrategias de enseñanza y las perspectivas o	Manifiesta conocer los aspectos del lenguaje y las categorías de la disciplina que enseña, sin embargo no los vincula con sus estrategias de enseñanza. En su práctica educativa y pedagógica	Define algunas de las estrategias de enseñanza teniendo en cuenta aspectos del lenguaje y las categorías de la disciplina que enseña. En su práctica se evidencia el uso adecuado de perspectivas o principios	Define las estrategias de enseñanza teniendo en cuenta el lenguaje y las categorías de la disciplina que enseña. Sustenta su práctica docente en perspectivas o principios pedagógicos y

proceso de enseñanza y aprendizaje.	principios pedagógicos.	evidencia un uso limitado de las perspectivas o principios pedagógicos.	pedagógicos y reconoce solamente algunas de las limitaciones y alcances de estas para cumplir con los propósitos de enseñanza y aprendizaje.	evalúa las limitaciones y alcances de estas para cumplir con los propósitos de enseñanza y aprendizaje.
Los participantes demuestran que en su práctica cotidiana favorecen la interacción con sus estudiantes para fortalecer sus aprendizajes y formación integral.	Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase y en otros espacios de la institución, no están orientadas a fortalecer la formación integral. El docente no atiende las inquietudes de sus estudiantes.	Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase, generalmente están orientadas al proceso de enseñanza y aprendizaje. Muestra poca disposición para fortalecer la formación integral en otros espacios de la institución. Aunque el docente algunas veces atiende las inquietudes de sus estudiantes, emplea un lenguaje que no favorece sus aprendizajes.	Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase, están orientadas a fortalecer su formación integral, no obstante en otros espacios de la institución tiene poca interacción con ellos. Algunas veces el docente atiende las inquietudes de sus estudiantes y emplea un lenguaje que favorece sus aprendizajes.	Las interacciones del docente con sus estudiantes, durante la clase y en otros espacios de la institución, están orientadas a fortalecer su formación integral. El docente atiende las inquietudes de sus estudiantes y emplea un lenguaje que favorece sus aprendizajes.
Los participantes demuestran que reconocen la importancia de considerar las características sociales, económicas y culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su	Desarrolla su práctica pedagógica sin tener en cuenta las características sociales, económicas o culturales de sus estudiantes. Desconoce las	Considera características sociales, económicas o culturales, pero no las involucra en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica. Desconoce las	Generalmente considera características sociales, económicas o culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica. Reconoce la	Considera las características sociales, económicas y culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica. En el desarrollo

práctica educativa y pedagógica.	actitudes, creencias y emociones de sus estudiantes. No tiene en cuenta las diferencias o particularidades de sus estudiantes para lograr los propósitos de la clase.	actitudes, creencias y emociones del grupo de estudiantes en el desarrollo de la clase. Tiene en cuenta, de manera limitada, las diferencias o particularidades de sus estudiantes para lograr los propósitos de la clase.	diversidad de actitudes, creencias y emociones del grupo de estudiantes en el desarrollo de la clase. La mayoría de las veces tiene en cuenta las diferencias o particularidades de sus estudiantes, para lograr los propósitos de la clase.	de la clase reconoce la diversidad de actitudes, creencias y emociones de sus estudiantes. Tiene en cuenta las diferencias y particularidades de aprendizaje del grupo de estudiantes, para lograr los propósitos de la clase.
----------------------------------	---	--	--	--

SEGUIMIENTO IN SITU

El seguimiento in situ, está definido en cuatro momentos detallados de la siguiente manera:

- **Momento Uno:** Acompañamiento al participante en su institución educativa para revisar la pertinencia, correspondencia y organización del currículo y los planes de estudio de acuerdo con el modelo pedagógico institucional.
- **Momento Dos:** Asesorar al participante en la selección de estrategias que permitan establecer relaciones entre los principios pedagógicos y disciplinares que favorezcan el desarrollo de sus necesidades a través de su proyecto de investigación en el contexto en que se desempeña.
- **Momento Tres:** Acompañamiento en el proceso de sistematización de las estrategias implementadas en la institución educativa por parte del participante en el desarrollo de su ejercicio de formación.
- **Momento Cuatro:** Socialización de la experiencia por parte del participante en la institución educativa, y en otros escenarios académicos.

CONTENIDOS DEL PROCESO FORMATIVO

Eje Temático 1: Educación y pedagogía

PRESENTACIÓN:

Los seres humanos nos desarrollamos en constante interacción social y cultural a través de la cual adquirimos conocimientos de acuerdo con la forma en que percibimos y procesamos la información que nos llega del ambiente. Estos conocimientos nos permiten adaptarnos en mayor o menor medida al entorno social en el que nos desarrollamos como personas individuales, complejas e irrepetibles.

La educación se encarga de manera intencionada de garantizar que los seres humanos desarrollen y reestructuren una serie de estructuras de conocimientos, esenciales no solo para adaptarse al medio social, sino para garantizar su continuidad y desarrollo.

La Pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación como fenómeno extrínsecamente social e intrínsecamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el objetivo de comprenderla, interpretarla y transformarla desde procesos hermenéuticos y reflexivos.

Temáticas	Competencias por desarrollar	Actividades				Aspectos a evaluar
		Presenciales	Duración	Independientes	Duración	
Principios y exigencias contemporáneas de la educación.	Reconocer los principios y fundamentos teóricos sobre educación a través de la interacción en grupos colaborativos que propicien espacios de análisis y reflexión entre los participantes.	Debate en grupo colaborativo de la lectura. Redacción de un escrito individual que aporte al tema.	2 hs	Participación en foro interactivo “La Educación y la Pedagogía en Colombia en el siglo XXI.”	1h.	Los participantes promueven y dinamizan espacios de reflexión e intercambio académico con sus pares en los cuales se discuten aspectos relacionados con su formación docente. Los participantes evidencian que reconocen en la pedagogía una fuente importante para que con base en su formación y experiencia para proponer cambios o transformaciones a su práctica educativa y pedagógica. Los participantes identifican su postura pedagógica mediante la aplicación de un test y
Teorías pedagógicas y su relación con los modelos pedagógicos		Exposición en sesión plenaria sobre el tema.	3 hs			

						reflexionan sobre la misma
Educación y pedagogía. Corrientes contemporáneas de la pedagogía.	Apropiar los principios y fundamentos teóricos sobre pedagogía a través de la interacción en grupos colaborativos que propicien espacios de análisis y reflexión entre los participantes.	Desarrollo de una estrategia de aprendizaje grupal (JigSaw).	3 hs.			<p>Los participantes son capaces de promover espacios de reflexión e intercambio académico con sus pares en los cuales se discuten aspectos relacionados con su formación docente.</p> <p>Los participantes evidencian que con base en su formación y experiencia establecen diálogos para proponer cambios o transformaciones a su práctica educativa y pedagógica basados en las necesidades y características de sus estudiantes.</p>
Didáctica contemporánea,	Identificar los principios y fundamentos teóricos de la didáctica contemporánea a través del desarrollo de la conversación heurística que propicien espacios de análisis y reflexión entre los	Exposición oral del facilitador del módulo. Sesión de preguntas y respuestas. Los participantes escriben y reflexionan sobre sus impresiones de la sesión identificando	2h.			<p>Los participantes son capaces de promover espacios de reflexión e intercambio académico con sus pares en los cuales se discuten aspectos relacionados con su formación docente y la temática tratada.</p> <p>Los participantes evidencian que con base en su formación y experiencia establecen diálogos de para proponer cambios o transformaciones a su práctica educativa y pedagógica.</p>

participantes.

fortalezas y
debilidades.

Eje Temático 2: Currículo. Etapas del desarrollo curricular.

PRESENTACIÓN: El currículo de acuerdo con la Ley 115 o Ley General de la educación es el conjunto de saberes, actividades, recursos, metodologías y formas de interacción y evaluación mediante los cuales el docente dirige el aprendizaje de sus estudiantes. Es importante comprender que se debe priorizar el aprendizaje al proceso de la enseñanza, entendida ésta como las intervenciones que desencadenan y guían el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, el reconocimiento de las características de los estudiantes, los recursos del contexto, las actividades motivadores con herramientas que interesen a los estudiantes tales como la implementación de las TIC, son aspectos a tener en cuenta por el docente.

Temáticas	Competencias por desarrollar	Actividades				Aspectos a evaluar
		Presenciales	Duración	Independientes	Duración	
Currículo. Etapas del desarrollo curricular. Elementos del currículo. Proceso curricular didáctico. El planeamiento del currículo. Proceso curricular. Diseño. Desarrollo y evaluación.	Reflexionar sobre la temáticas tratadas para encontrar diferentes caminos para ejecutar el currículo, teniendo en cuenta criterios de flexibilidad, investigación, ritmos de aprendizaje de	A partir de la exposición del facilitador del módulo se establece un debate relacionado con los elementos del currículo y su diseño.	3h.	Foro socialización de saberes.	2 horas	Los participantes demuestran comprensión y apropiación de las especificidades del contexto, sus posibilidades y limitaciones. Los participantes son capaces de concebir el desarrollo de su práctica desde el conocimiento de los materiales y recursos educativos disponibles en su institución y en el entorno.

	<p>sus estudiantes con miras a un currículo con pertinencia.</p>					
<p>Componentes del currículo. Planificación curricular. Tipos de planificación. Modelos curriculares.</p>	<p>Los participantes desarrollan competencias desde el saber y el ser mediante el análisis de los modelos curriculares para favorecer el proceso de reflexión y debate.</p>	<p>Con la ayuda de materiales complementarios los participantes trabajando en grupos colaborativos realizan una exposición oral sobre los distintos modelos curriculares contrastando estos con los existentes en su institución educativa.</p>	3h.	<p>Foro socialización de saberes.</p>	2 horas	<p>Los participantes evidencian que son conscientes de la importancia de la actualización disciplinar y pedagógica sistémica como una forma de mejora de su ejercicio profesional.</p>
<p>El modelo curricular basado en competencias, Modelos. Caracterización del modelo</p>	<p>Comprender la diferencia entre un diseño curricular por competencias y</p>	<p>A partir de la exposición del facilitador del módulo se establece un debate</p>	3h.	<p>Elaboración de un ensayo argumentativo sobre los modelos curriculares basados en competencias. Análisis de sus particularidades.</p>	2 horas	<p>Los participantes demuestran aptitudes en la generación de propuestas de intervención pedagógica y educativa a partir de los principios declarados en el PEI y considerando el perfil de sus estudiantes para aportar así al</p>

<p>curricular basado en competencias.</p> <p>Formación basada en competencias. Principios y características. Fases del diseño curricular.</p>	<p>otros modelos, y analizar las implicaciones de su aplicación en el contexto específico de su institución y de sus estudiantes.</p> <p>Participar en debates acerca de la temática con argumentos válidos y con el debido respeto y reconocimiento a las ideas de sus compañeros.</p>	<p>relacionado con los elementos del currículo basado en competencias y su diseño.</p> <p>Con la ayuda de materiales complementarios los participantes trabajando en grupos colaborativos realizan una exposición oral sobre las fases de un diseño curricular contrastando estas con sus creencias previas.</p>	<p>4h</p>	<p>Crítica a estos modelos.</p>	<p>desarrollo del sentido de pertenencia institucional.</p> <p>Los participantes demuestran capacidades para establecer los propósitos de su práctica educativa y pedagógica teniendo en cuenta las características específicas de sus estudiantes de acuerdo con las exigencias del currículo, la disciplina que enseñan y el sistema de evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Los participantes demuestran que con base en las condiciones del entorno y las necesidades de sus estudiantes son capaces de desarrollar su práctica educativa y pedagógica.</p> <p>Los participantes demuestran que al implementar estrategias que propician la formación de sus estudiantes consideran el factor social al involucrar en estas a la comunidad y la familia.</p>
---	---	--	-----------	---------------------------------	--

Eje Temático 3: El diseño curricular y el plan de estudios.

PRESENTACIÓN: El plan de estudios y los programas son documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículo. En los planes de estudio subyacen las mismas concepciones que sustentan las respectivas propuestas curriculares, así como la concepción del profesional que se desea formar y su papel de la sociedad. Se pueden inferir las concepciones de aprendizaje, conocimiento, etc., a partir de los objetivos de aprendizaje, de la organización, secuencia y continuidad de las materias.

Temáticas	Competencias por desarrollar	Actividades				
		Presenciales	Duración	Independientes	Duración	Aspectos a evaluar
El diseño curricular y el plan de estudios.	Los participantes desarrollan competencias desde el saber y el ser mediante en lo relacionado con las características y principios del diseño curricular y los planes de estudio para	Diseño y elaboración de mapas conceptuales a través de herramientas TIC.	4h	Foro socialización de saberes.	1 h.	Los participantes demuestran que en su práctica cotidiana favorecen la interacción con sus estudiantes para fortalecer sus aprendizajes y formación integral. Los participantes demuestran que reconocen la importancia de considerar las características sociales, económicas y culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica. Los participantes demuestran que reconocen la importancia de considerar las características sociales, económicas y culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.

<p>Elementos de un plan de estudio. Componentes de un plan de estudio.</p>	<p>favorecer el proceso de reflexión y debate. Los participantes demuestran comprensión integral de los elementos y componentes de un plan de estudio.</p>	<p>Con la ayuda de materiales complementarios los participantes trabajando en grupos colaborativos realizan una exposición oral sobre los elementos de un plan de estudio contrastando estas con sus creencias previas y los planes de estudio existentes en su institución educativa.</p>	<p>4h</p>	<p>Participar en el foro: Elementos y componentes del plan de estudio.</p>	<p>1h</p>	<p>Los participantes demuestran que en su práctica cotidiana favorecen la interacción con sus estudiantes para fortalecer sus aprendizajes y formación integral.</p> <p>Los participantes demuestran que reconocen la importancia de considerar las características sociales, económicas y culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.</p> <p>Los participantes formulan un proyecto de investigación en el aula que atiende a necesidades identificadas en su contexto de aula y en las que el componente de currículo y pedagogía se convierte en objeto de estudio.</p>
<p>Etapas para elaborar un plan de estudio.</p>	<p>Los participantes desarrollan competencias</p>	<p>Los participantes elaboran un plan de estudio y lo presentan en sesión plenaria</p>	<p>4h</p>	<p>Elaboración de un blog.</p>	<p>4 h.</p>	<p>Los participantes demuestran que en su práctica cotidiana favorecen la interacción con sus estudiantes para fortalecer sus aprendizajes y formación integral.</p> <p>Los participantes demuestran que reconocen</p>

	desde el saber y el saber hacer y el ser mediante la elaboración de un plan de estudio.					<p>la importancia de considerar las características sociales, económicas y culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.</p> <p>Los participantes demuestran que reconocen la importancia de considerar las características sociales, económicas y culturales de sus estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa y pedagógica.</p> <p>Los participantes evidencian comprensión hacia la conformación de grupos de colegas para intercambiar ideas, opiniones y saberes en procura de su formación permanente.</p> <p>Los docentes formulan e implementan una propuesta de investigación en el aula y sistematizan la experiencia para socializarla en plenaria ante sus compañeros.</p>

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE TUTORÍA

Además de propiciar la colaboración y comunicación entre el formador y el participante para el acompañamiento del análisis de los resultados de la evaluación y de la construcción de los proyectos de investigación, los tutores son acompañantes desde el inicio hasta el final del proceso formativo. Acompañan al participante en la formulación del proyecto de investigación, su implementación, obtención de resultados y su socialización. Se apoyan en el trabajo colectivo de grupos de pares, pero su relación se realiza desde las demandas de los participantes en formación.

RECURSOS NECESARIOS

Tecnológicos: Computador, video Beams, Conectividad Internet, CmapTools, Blogger, Plataforma virtual SAVIO.

Físicos: Papel periódico, marcadores fijos, block de papel de colores, cinta de enmascarar, papelógrafo, pizarrones.

PROFESORADO (BREVE CV)

PERFIL

JORGE LUIS MUÑIZ

Magíster en Educación con énfasis en Cognición de la Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. Especialista en Estadística Aplicada de la Universidad Tecnológica de Bolívar. Especialista en Física de la Universidad de la Habana, La Habana, Cuba. Diplomado Gestión y Calidad del Aire del Banco Mundial Internacional. Licenciado en Educación, especialidad Física y Astronomía del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Santa Clara, Villa Clara, Cuba. Investigador del grupo de Educación e Innovación Educativa con categoría B en COLCIENCIAS en el área de Didáctica de las Ciencias Naturales.

Experiencia de más de 30 años en la enseñanza de la Física, 22 de ellos en la enseñanza de la Física en la Educación Superior en las Repúblicas de Cuba y Colombia.

Fue elegido Docente Meritorio de la UTB en el año 2004, distinción otorgada al docente que se distingue por sus calidades y cualidades personales y profesionales en aspectos pedagógicos, investigativos y de relaciones interpersonales, coherentes con el perfil del docente de la universidad. Actualmente se desempeña como Decano de la Facultad de Ciencias Básicas de la UTB.

Experiencia como docente y directivo – docente en instituciones educativas de nivel medio en la República de Cuba, y en la Universidad Tecnológica de Bolívar en la República de Colombia.

Experiencia en formación a formadores: Diplomado en docencia universitaria, Diplomado Lúdica en matemáticas, Diplomado Lúdica en el proceso de enseñanza, Diplomado de articulación con la media, Proyecto Siemens Discovery Box, Proyecto EADE Coordinadores, Diplomado profesores de educación media de Fundación Mamonal, Diplomado Modelo Pedagógico y Estrategias Didácticas (Comfenalco), Proyecto EADE segunda fase, Diplomado en docencia universitaria. Profesor de los módulos teorías de aprendizaje y estilos y estrategias de aprendizaje en el aula de clases de la maestría en educación de la Universidad Tecnológica de Bolívar.

Orcid.org/0000-0001-6160-1916

CvLac: Número de identificación: 0000476773200903032460

GILMA MESTRE DE MOGOLLON

Doctora en Ciencias de la Educación Universidad de Cartagena. Magíster en Ciencias de la Educación de la Universidad de Santo Tomás. Licenciada en Idiomas de la Universidad Nacional de Colombia.

Otros estudios: Diplomada en Docencia Universitaria- Convenio U. de San Buenaventura – U. Cienfuegos de Cuba, Estudios de Didáctica de la Lengua y la Literatura- MEN-SECAB FUNDALECTURA (Seminario). Diplomado en Tutoría de Ambientes Virtuales de Aprendizaje y de Calidad de la Educación- OEA. Diplomada en Gestión del Conocimiento - Colciencias- U. De Cartagena. Diplomada en Competencias Gerenciales- Universidad de los Andes- UTB.

Experiencia: Desde 1973 Docente y directivo-docente en instituciones educativas de Media y universidades: Colegio INEM, Nuestra Señora de la Consolata, Universidad Tecnológica de Bolívar,(actual), Universidad de San Buenaventura- Cartagena (pre-grado y posgrado), Colegio Mayor de Bolívar.

Formación a formadores: Facilitadora de cursos a docentes desde 1980 a 1989 en Centro Experimental Piloto de Bolívar(Ministerio de Educación Nacional-), Coordinadora de Currículo y Directora Encargada.

Otras experiencias como formadora. Universidad de Monserrate (Bogotá), Colegio Mayor de Bolívar, Universidad de Pamplona- CREAD Cartagena, Universidad Javeriana (CREAD Cartagena) Corporación Universitaria Rafael Núñez, Universidad del Atlántico (Escuela de Medicina - Postgrado). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja. Formadora en Diplomado de Habilidades docentes y Docencia universitaria en la UTB. Proyecto EADE Colombia con Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular, Estrategias de Evaluación, entre otros.

CURSOS DESARROLLADOS : Modelos pedagógicos y Diseños curriculares, Evaluación del Aprendizaje. Estrategias de Evaluación. Gestión Pedagógica y TIC. Practica docente. Formulación de Proyectos educativos Institucionales, Didáctica de la lectura y la escritura, entre otros.

Asesora de Propuestas de Investigación a nivel de Pregrado y postgrado, Directora de Educación y Desarrollo Docente UTB. Asesora Pedagógica MEN en creación de programas virtuales. Coordinadora Pedagógica de la Dirección de Educación Virtual en la Universidad Tecnológica de Bolívar . Coordinadora Académica – Dirección de Educación Virtual- Universidad Tecnológica de Bolívar. Asesora Pedagógica del Ministerio de Educación Nacional en la creación de programas modalidad e-learning. Coordinadora de Educación a Distancia UTB y profesora de tiempo completo de la Facultad de Educación de la UTB

Investigación: Miembro del grupo de Educación e innovación Educativa (escalafonado en Colciencias

B, 2016) de la UTB.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE, M. E. “El currículum escolar, invención de la modernidad”. *Revista perspectivas docentes* 25. Acotaciones. México, 2006.
- BIONES, L. “Demandas de la sociedad del conocimiento a la gestión del currículum escolar”. *Revista digital UMBRAL 2000*. Núm. 10. Septiembre 2002. Santiago de Chile.
- BUITRÓN, N. “El currículum: un acercamiento profundo al término y los desafíos que presenta en las instituciones educativas”. *Revista Razón y palabra*. Abril – mayo 2002. Núm. 26.
- CASARINI, M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. México. Trillas.
- COLL, C. (1992). “Los fundamentos del currículum”. *Psicología y currículum*. México. Paidós mexicana. Cuadernos de Pedagogía 4.
- Flórez Ochoa R. (1994). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill.
- _____ (2005) *Modelos pedagógicos*. Bogotá: McGraw-Hill.
- FURLAN, A. (1996). *Currículum e institución*. México, CIEEN Morevallado.
- GLAZMAN, R. e Ibarrola, M. *Diseño de planes de estudio*. México. CISE. UNAM.
- MEDINA A. *Didáctica General*, p7. Pearson Educacion Madrid , 2009
- PANSZA, M. (1986). “Elaboración de programas”. *Operatividad de la Didáctica*. Vol.1. México. Gernika.
- SACRISTÁN Gimeno A. I. Pérez Gómez. *Comprender y transformar la enseñanza*. España, Morata Ediciones, 1995.
- ZABALA, A. (1998). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona. Graó.