



Universidad  
Tecnológica  
de Bolívar

CARTAGENA DE INDIAS



ACREDITADA  
INSTITUCIONALMENTE

Resolución MEN 1166 de 2011

## PROPUESTA

# “ DISEÑO DE CURSOS EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO FORMATIVO DE DOCENTES ”

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLIVAR



[www.unitecnologica.edu.co](http://www.unitecnologica.edu.co)

## TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCION.....	4
2. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA TÉCNICA.....	6
2.1 JUSTIFICACIÓN.....	6
2.2 PROPOSITO.....	7
3. PROPUESTA TÉCNICA DE FORMACIÓN .....	8
4. GENERALIDADES EN EL DISEÑO DE LOS MÓDULOS.....	9
5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN – HOMOLOGACIÓN.....	13
5.1 EVALUACION DEL PROYECTO DE INVESTGACION.....	14
6. DISEÑO DE LOS MÓDULOS DEL DIPLOMADO DE FORMACIÓN A DOCENTES.....	16
7. PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE .....	16
7.1 CUADRO RESUMEN SINTESIS DEL PERSONAL QUE SOPORTA LA PROPUESTA DE DISEÑO DE LOS CURSOS .....	17
7.2 PERSONAL DOCENTE CON DISPOSICIÓN Y REQUISITOS PARA ATENDER LOS MÓDULOS DE ACUERDO CON EL NÚMERO DE DOCENTES PARTICIPANTES.....	21
8. COMPONENTE TECNICO ADMINISTRATIVO LOGISTICO.....	24
8.1 ESTRUCTURA ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO.....	24
8.2 LA EJECUCION DE LA CAPACITACION .....	26
9. LA PLATAFORMA VIRTUAL DE APRENDIZAJE SAVIO: Una oportunidad para apoyar el trabajo independiente del estudiante.....	31
10. CRONOGRAMA.....	33
11. ASPECTOS FINANCIEROS Y CONDICIONES DE PAGO.....	34
12. EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLIVAR EN PROYECTOS DE FORMACION.....	35

**INFORMACIÓN GENERAL**

<b>Oferente:</b> Universidad Tecnológica de Bolívar						
<b>Representante Legal:</b> Jaime Eduardo Bernal Villegas	<b>Cédula de ciudadanía :</b> 19.099.020 de Bogotá					
<b>Dirección:</b> Parque Industrial y Tecnológico Carlos Vélez Pombo, Kilómetro 1 vía a Turbaco	<b>Teléfono:</b> (5)6535210	<b>Fax:</b> (5)6619300				
<b>Nit:</b> 890.401.962-0	<b>E-mail:</b> rector@unitecnologica.edu.co					
<b>Lugar de Ejecución del Proyecto:</b> UTB. Campus Casa Lemaitre, ubicado en la dirección: Manga, calle del bouquet Cra. 21 No. 25- 92	Cartagena de Indias					
<b>Funcionarios contacto:</b>						
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>William Arellano Cartagena Vicerrector Académico <a href="mailto:wrellano@unitecnologica.edu.co">wrellano@unitecnologica.edu.co</a> Telefono :3106269497</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Juan Carlos Robledo Director de Extensión y Promoción Institucional <a href="mailto:jrobledo@unitecnologica.edu.co">jrobledo@unitecnologica.edu.co</a> Teléfono: 3114187290-(5)6606041 Ext 416-.617</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>Elsa Ruiz Ariza Jefe de Consultoría , Asesorías y Servicios Técnicos <a href="mailto:elsa@unitecnologica.edu.co">elsa@unitecnologica.edu.co</a> Teléfonos: 320 5685237- (5) 6535200 Ext. 361-362</p> </td> </tr> </table>			<p>William Arellano Cartagena Vicerrector Académico <a href="mailto:wrellano@unitecnologica.edu.co">wrellano@unitecnologica.edu.co</a> Telefono :3106269497</p>	<p>Juan Carlos Robledo Director de Extensión y Promoción Institucional <a href="mailto:jrobledo@unitecnologica.edu.co">jrobledo@unitecnologica.edu.co</a> Teléfono: 3114187290-(5)6606041 Ext 416-.617</p>	<p>Elsa Ruiz Ariza Jefe de Consultoría , Asesorías y Servicios Técnicos <a href="mailto:elsa@unitecnologica.edu.co">elsa@unitecnologica.edu.co</a> Teléfonos: 320 5685237- (5) 6535200 Ext. 361-362</p>	
<p>William Arellano Cartagena Vicerrector Académico <a href="mailto:wrellano@unitecnologica.edu.co">wrellano@unitecnologica.edu.co</a> Telefono :3106269497</p>	<p>Juan Carlos Robledo Director de Extensión y Promoción Institucional <a href="mailto:jrobledo@unitecnologica.edu.co">jrobledo@unitecnologica.edu.co</a> Teléfono: 3114187290-(5)6606041 Ext 416-.617</p>					
<p>Elsa Ruiz Ariza Jefe de Consultoría , Asesorías y Servicios Técnicos <a href="mailto:elsa@unitecnologica.edu.co">elsa@unitecnologica.edu.co</a> Teléfonos: 320 5685237- (5) 6535200 Ext. 361-362</p>						

## 1. INTRODUCCION

Los cambios vertiginosos que se producen en la realidad, traen consigo la necesidad de apostarle a nuevos retos que por supuesto implican la revisión y adopción de políticas educativas que desde el Ministerio de Educación Nacional lleguen a las diferentes instancias del orden regional y local hasta alcanzar su ejecución en las instituciones educativas y con ello a los docentes, principales actores en la acción de los procesos de enseñanza aprendizaje y en definitiva de la incorporación de estrategias pedagógicas y didácticas en procura de la calidad educativa.

Si partimos de que la educación debe ser promotora de cambios sociales y la sociedad cambia permanentemente, *¿cómo hacer desde las aulas de clase para responder a una realidad caracterizada por la globalización, los avances en las tecnologías de la comunicación, los conflictos sociales, la crisis de valores, la multidiversidad y multiculturalidad en las aulas, entre otros, que se convierten en desafíos para el maestro?*

Son varios los factores que influyen en la calidad del maestro, y uno de ellos, es precisamente su cualificación docente que le permita mantenerse en permanente proceso de actualización. Por eso, si Colombia espera alcanzar el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes, efectivamente, conforme lo declara el MEN, el inicio está por el lado de los docentes. De allí que la iniciativa del Gobierno Nacional- Ministerio de Educación Nacional, de establecer una “ ruta de la docencia” que incluye las fases de Atracción, Formación previa al servicio, Admisión, Inducción, Formación en servicio y por último los estímulos propios del Ascenso y reubicación que permita a los docentes del nuevo Estatuto profesoral ( Decreto 1278 de 2002), ascender dentro del escalafón, y por consiguiente ingresar a una escala salarial con mejor remuneración, constituye un gran acierto. Por otra parte, si este proceso viene acompañado de un proceso para que quienes aspiren superen las dificultades que pueden estárseles presentando para cristalizar dichas aspiraciones, mucho mejor serán los resultados y la

certeza del MEN de tener docentes formados para cumplir con las metas propuestas e ingresar con calidad a la gran comunidad académica de América Latina.

La presente propuesta de la Universidad Tecnológica de Bolívar para la “Evaluación de Carácter Diagnóstica Formativa”, atiende los lineamientos establecidos en los diferentes documentos orientadores entregados por el MEN para tal fin, y pone al servicio del MEN y de la educación colombiana toda su experiencia en la formación de formadores, en la cualificación de los docentes de Preescolar, Básica y Media, representada en diferentes proyectos dirigidos a esta población objetivo, y en sus programas de Especialización y Maestría en Educación, mediante sus profesionales docentes con experiencia en formación de formadores de la Facultad de Educación de la Universidad Tecnológica de Bolívar.

## 2. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA TÉCNICA

### 2.1 JUSTIFICACIÓN

La formación del docente en servicio es un compromiso del propio docente, del gobierno y de las universidades, y de alguna manera de todas las instancias de la sociedad nacionales e internacionales involucradas con el mejoramiento de la calidad de la educación.

De otra parte, las políticas y reglamentación vigente de la carrera profesional docente, resultado de los diálogos entre el Gobierno nacional y FECODE, definió con carácter de obligatoriedad, la Evaluación Diagnóstica Formativa como requisito de ascenso y reubicación de los docentes pertenecientes al decreto 1278 de 2002. A su vez, da la posibilidad a aquellos educadores que habiendo participado en el proceso de evaluación no hubiesen logrado el puntaje de aprobatorio para el ascenso de grado o la reubicación en la escala salarial.

Ante lo anterior, y atendiendo a la invitación que el MEN hace a las universidades acreditadas para atender esta formación, la Universidad Tecnológica de Bolívar presenta la siguiente propuesta de formación docente cuya construcción pretende responder con el diseño de cursos, al documento de Orientaciones para la Evaluación Diagnóstica Formativa de docentes, construido para estos fines por el MEN.

## 2.2 PROPÓSITO

La UTB mediante la presente propuesta se compromete como aliada del Ministerio de Educación Nacional en la cualificación de sus docentes y directivos docentes, en su calidad de universidad acreditada a desarrollar cursos de formación dirigidos al magisterio del sector oficial que requieran superar la evaluación diagnóstica formativa para ascenso o reubicación de nivel salarial respectivo.

La propuesta ofrecida constituye una ruta de formación para que cada participante, a partir de sus necesidades particulares y de las situaciones que se le presentan en su quehacer docente, las asuma y se proyecte a un desarrollo de su práctica con calidad, acorde con principios filosóficos, psicológicos, sociológicos, epistemológicos y pedagógicos, que se evidencian en una práctica con pertinencia al contexto social local y a las necesidades y expectativas de la realidad actual.

### 3. PROPUESTA TÉCNICA DE FORMACIÓN

*“Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos” Ever Garrison*

La educación es un derecho inherente a toda persona, y así lo establece la Ley General de la Educación ( Art. 1º de 1994) en el que se declara como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. A su vez el Estado ( art 4º. Ley 115), reafirma su responsabilidad en cuanto a “atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

En concordancia con las orientaciones entregadas por el Ministerio de Educación Nacional, los módulos están organizados teniendo en cuenta el concepto de formación del docente, entendido como un proceso permanente e integral que incluye tanto a la persona del docente como al profesional de la docencia, comprometido con una educación que amerita cambios constantes para responder a las necesidades de la sociedad en general. De allí las características que han de ser comunes a todos los módulos constitutivos de la ruta de formación que seleccione el docente/directivo participante con el fin de profundizar en aquellos aspectos que le resultaron débiles en la evaluación formativa efectuada. De esa forma, mediante un ejercicio formativo adecuado y la firme convicción de la necesidad de superar esas dificultades, se llevará a cabo el proceso formativo.

#### 4. GENERALIDADES EN EL DISEÑO DE LOS MÓDULOS

La presente propuesta de formación tiene en cuenta la perspectiva de un docente consciente de su compromiso de indagar el contexto socio-cultural y económico de la comunidad en la cual se encuentra inserta la institución educativa, con miras a atender las necesidades de sus estudiantes y de las familias que conforman el contexto externo de la misma. Así mismo, se está frente a un docente que comprende los cambios que se producen en la realidad, por lo tanto, de la necesidad de un currículo entendido como un proyecto dinámico, flexible y pertinente en permanente construcción con responsabilidad compartida, liderado por un docente que investiga su propia práctica, porque es consciente de la importancia de la autorreflexión en los procesos educativos y de la permanente adecuación de su práctica pedagógica y educativa.

Un docente que encuentra en su quehacer educativo la oportunidad de aprender de otros y con otros conforme el pensamiento de Paulo Freire: *“Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre”*.

##### **Características de los módulos en la Propuesta de Formación.**

-  **Flexibles:** Al comprender la necesidad de atender a las necesidades de los estudiantes en este caso de los docentes participantes, implica realizar en la implementación de los módulos, los ajustes correspondientes según los resultados de la Evaluación diagnóstica formativa, de los roles de los participantes en su quehacer educativo y de sus necesidades específicas.

Igualmente, el docente participante, una vez haya transitado por el módulo Común Obligatorio, elige dos módulos, entre cuatro opciones que se le presentan. Dicha selección estará en concordancia con sus necesidades declaradas en la evaluación diagnóstica.

-  **Integradores:** Los conceptos, concepciones, teorías educativas y pedagógicas referidas a la formación del docente se transversalizan en todos los módulos de la formación, lo cual facilita la comprensión y su aplicación en su práctica. Además, teoría y práctica se unen con las experiencias de los docentes, haciendo de una y otra elementos inseparables del proceso de formación. De allí que al asumir el reconocido pensamiento de *"La práctica sin teoría es ciega y la teoría sin práctica es estéril"* (Kant, 1793), se reconoce la importancia que tiene el docente como profesional de la educación de tener un saber conocer, para llegar a un saber hacer y hacerlo coherente con su pensamiento estructurado; no por imitación de lo que hacen otros, o hacerlo al azar, sin medir consecuencias.
  
-  **Práctica pedagógica:** Constituye el núcleo de la formación; por lo tanto y asociado al concepto Integrador de los módulos, está presente en todo el proceso. La pedagogía entendida como la reflexión sobre la propia práctica, le permite comprenderla como punto de partida para el mejoramiento de su actuación; es un ejercicio de autorregulación que le propicia transformaciones internas de sus paradigmas mentales.
  
-  **Proceso investigativo:** La actitud y práctica investigativa se convierten en eje transversal y aglutinador de todo el proceso de formación docente. La educación requiere de un profesional de la docencia que encuentra en su quehacer la oportunidad de investigar y hacerla objeto de búsqueda, de indagación, de análisis, de creación de nuevo conocimiento. Desde el módulo del **Análisis de las prácticas pedagógicas**- Obligatorio, el docente inicia un ejercicio

investigativo que se va perfilando a medida que avanza en su formación, para finalizar con un producto como resultado de un proceso de intervención en el aula, la familia, la institución educativa, según sea el caso de su rol en la docencia. El portafolio / bitácora en la plataforma virtual SAVIO, son un inicio para la organización y sistematización de hechos importantes en la vida del docente.

 **Proceso de reflexión:** Los módulos son considerados espacios para pensar, indagar, debatir sobre preguntas problematizadoras y en definitiva dialogar sobre las prácticas de los docentes. Ejercicios como el relato autobiográfico, la autoevaluación, la escritura de casos por los mismos docentes, teniendo en cuenta que quien escribe piensa dos veces, se convierten en espacios para la formación y autoformación. Además, en la posibilidad de adelantar procesos de sistematización de prácticas pedagógicas que hacen de la docencia una práctica que se investiga en el que se recupera la memoria de quienes intervienen en la misma y de donde se extraen lecciones aprendidas para ser compartidas con los colegas.

 **Interacción:** La metodología propuesta en la formación incluye el trabajo en equipo, pensado desde el ejercicio de la socialización e intercambio de saberes, así como del fortalecimiento de la cultura del intercambio en la conformación de redes de aprendizaje con sus pares para el análisis, la argumentación, la toma de decisiones para asumir nuevas posturas que favorecen su desarrollo profesional.

 **Proceso participativo:** Desde el módulo común, se inicia la reflexión de la práctica de manera individual y colectiva, dando lugar al diálogo permanente de saberes, de la contrastación, del aprendizaje mutuo, de la participación y de reconocimiento del otro y de la otra. El docente se hace consciente que aprende de los pares y de que tiene experiencias para compartir. Se le facilita verse como la persona inacabada que se complementa y complementa a otros que son sus colegas, también con vivencias válidas para compartir.

-  **Apoyo de la virtualidad:** El apoyo en las TIC mediante la plataforma virtual SAVIO, con actividades como el Foro, permitirán a los docentes encontrarse alrededor de una pregunta problematizadora, exponiendo sus ideas, entregando sus saberes e intercambiando y aprendiendo de los otros y con los otros. Igualmente, se promueve la publicación de un blog personal / institucional si es el caso, para compartir con los compañeros y ver en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, una opción para aprender.
  
-  **Acompañamiento:** El proceso de formación incluye los momentos de presencialidad que equivalen al 72% del total del crédito académico; además al acompañamiento in situ mediante el cual el docente facilitador tiene la oportunidad de hacer una nueva retroalimentación al docente, además de verificar los aprendizajes adquiridos por el docente participante.
  
-  **La tutoría virtual:** El apuntalamiento a los procesos de aprendizaje adquiere especial importancia en la formación, ya que una vez el docente se enfrenta a su cotidianidad puede encontrarse con inquietudes que no se le presentaron en la presencialidad; por lo tanto la tutoría virtual se convierte en ese espacio de un nuevo encuentro con el facilitador o con sus mismos compañeros colegas para disipar las dudas y seguir adelante con el proceso de resignificación de su práctica.
  
-  **La evaluación:** entendida como un proceso permanente, integral y holístico, se presenta mediante Rúbricas que responden a la propuesta de cada módulo y a los aspectos a evaluar entregados por el MEN en el documento de Orientación para el diseño de los módulos. Igualmente, incluye actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en un proceso sistémico durante todo el proceso.

 **Homologación:** los módulos contenidos en esta propuesta están diseñados por docentes investigadores de tiempo completo de la UTB, con formación de maestría y doctorado en educación, lo que da la confianza institucional para que estos créditos sean tenidos en cuenta como homologables en los programas académicos de la Maestría en Educación y/o de la Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas, ambas con Registro Calificado, ofrecidas por la Facultad de Educación de la UTB.

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN – HOMOLOGACIÓN

De acuerdo con el Reglamento de estudiantes en su Art. 66, de las Calificaciones en la UTB, se establece que: “Las calificaciones se expresan en unidades y décimas. Siempre que se compute una calificación las centésimas uno, dos, tres y cuatro se desprecian y las cinco, seis, siete, ocho y nueve se aproximan a la décima superior. PARÁGRAFO: Cada calificación tiene equivalencia conceptual de acuerdo con la siguiente tabla: 5,0 Excelente 4,5 Muy Bueno, 4,0 Bueno 3,5 Aceptable (Mínimo aprobatorio) 3,0 o menor. Deficiente 1,0 Nota Mínima. Por lo tanto, y de acuerdo con las Rúbricas en cada uno de los módulos se establece como criterios: Avanzado: 5,0; Satisfactorio: entre 4,9-4,0; Mínimo: 3,9- 3,5. Inferior es menos de 3,5. Para efectos de homologación se aplicará la normatividad institucional vigente en el momento de la solicitud, que a la fecha es de 4,0 mínimo.

De igual forma, el Reglamento estudiantil de la UTB en su artículo No 74 señala “La evaluación se puede efectuar mediante preguntas y ejercicios en clase, exposiciones, participación individual, trabajos colaborativos, trabajos de investigación, tareas, exámenes orales y escritos, bajo una ponderación conceptual previamente establecida entre el profesor y los estudiantes del curso”. En este sentido, se ha establecido que en el proceso de evaluación de las actividades del Módulo Común, y los dos módulos de énfasis, los docentes utilicen como evaluaciones: Exposiciones, participación individual, trabajo grupal, proyecto de investigación y prueba escrita. La prueba escrita no podrá representar más del 30% del total de la ponderación de la evaluación de cada módulo.

## 5.1 EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En lo concerniente al proyecto de investigación, los criterios contemplados para la evaluación de las fases del proyecto serán los siguientes:

- En el Diseño del Proyecto:
  - El proyecto identifica y formula de manera clara y adecuada una o varias preguntas de investigación.
  - El problema o pregunta de investigación está suficientemente justificado.
  - El proyecto justifica su pertinencia en términos de su importancia en el contexto de la práctica educativa.
  - Se presenta el estado del arte que de cuenta de los avances que han logrado otras investigaciones en relación con el problema del proyecto.
  - La metodología planteada es la adecuada en términos de su coherencia con la(s) pregunta(s) a resolver y objetivos del proyecto.
- Informe del proyecto:
  - El informe evidencia el logro de los objetivos propuestos y la solución a la pregunta (s) de Investigación.
  - El informe se sustenta a la luz de los referentes teóricos previstos en el proyecto y los antecedentes del mismo.
  - Se presenta en el informe la metodología utilizada y los procedimientos para el desarrollo de las fases del proyecto.
  - El informe se ajusta a las normas de presentación de informe de investigación establecidos por la institución.
  - Los resultados presentados dan cuenta del impacto del proyecto.
- Sustentación del proyecto:
  - Dominio del tema, teorías y procedimientos.
  - Claridad, coherencia y cohesión en las ideas expuestas y entre el documento escrito y lo expuesto.

- Solución a inquietudes del evaluador.
- Uso y manejo de recursos para la exposición.

Para efectos de aprobación del curso, la UTB se ciñe a lo establecido en el documento “Orientaciones para el diseño de cursos por parte de las IES en el marco de la evaluación diagnóstica formativa de docentes”, numeral 5.5.3.

## **6. DISEÑO DE LOS MÓDULOS DEL DIPLOMADO DE FORMACIÓN A DOCENTES**

La propuesta incluye cinco (5) módulos, el primero de los mismos es común a todos los participantes, quienes luego de acuerdo con los resultados de su Evaluación diagnóstica seleccionarán entre los cuatro (4) restantes, los dos ( 2) que complementarán las 144 horas reglamentarias correspondientes a los tres (3) cursos del diplomado. La propuesta de diseño de los módulos se encuentra en anexo separado de ese documento.

## **7. PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE**

La elaboración de los módulos estuvo a cargo de docentes investigadores de tiempo completo de la UTB, titulados en Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación (2), y en Maestría en Educación (4); con amplia experiencia en la formación de docentes que se desempeñan en todos los niveles del Sistema educativo colombiano.

**7.1 CUADRO RESUMEN SINTESIS DEL PERSONAL QUE SOPORTA LA PROPUESTA DE  
DISEÑO DE LOS CURSOS**

Nº	MÓDULO	DISEÑADORES	FORMACIÓN ACADÉMICA	ANEXO
1	<b>ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ( Común - Obligatorio)</b>	PhD. Gilma Mestre de Mogollón	<p>Doctorado en Ciencias de la Educación. Magister en Educación. Licenciada en Educación Docente investigador de tiempo completo de la Facultad de Educación. Miembro del grupo de Investigación en Educación e innovación Educativa. Línea Currículo y Pedagogía. Categoría B en COLCIENCIAS</p> <p>Formadora de Formadores en el CEP Bolívar ( MEN), SED y Universidades Profesora del diplomado en Habilidades docentes de la UTB.</p>	ANEXO 1
2	<b>CONTEXTO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA DEL DOCENTE</b>	PhD. William Arellano Cartagena	<p>Doctorado en Ciencias de la Educación. Magister en Educación Economista Docente investigador de tiempo completo. Decano de la Facultad de Educación Director del Grupo de Investigación en Educación e innovación Educativa</p>	ANEXO 2



4	<b>PRAXIS PEDAGÓGICA</b>	Mg. Joaquín Lara Sierra	<p>Magister en Educación con énfasis en Dirección en Instituciones Educativas. Especialista en Gestión de Proyectos, Licenciado en Gestión Educativa, Tecnólogo en Sistemas de Información y experto en proceso E-learning, Experto en Gestión y Planificación de Proyectos de I+D. Certificado en IC3 e ICDL, e-Citizen Certificate; Diplomado en Gestor de Calidad en Instituciones de Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano</p> <p>Formación a docentes en: Estrategias Didácticas, Diplomado en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Modelos pedagógicos.</p>	ANEXO 4
		Mg. Eder Barrios Hernández	<p>Magister en Educación con énfasis en cognición matemática Universidad del Norte. Especialista en matemática Universidad del Norte. Licenciado en Educación Matemática de la Universidad de Pamplona.</p> <p>Diplomado en competencias para el desarrollo del pensamiento matemático Universidad del Atlántico. Diplomado en Desarrollo de habilidades docentes Universidad Tecnológica de Bolívar. Diplomado en docencia en ambientes virtuales de aprendizaje Universidad Tecnológica de Bolívar. Curso y taller en formación de formadores en la Universidad Tecnológica de Bolívar.</p> <p>Formador de formadores con talleres de la resolución de problemas a docentes en el área de matemáticas. Diplomado Articulación con la media: facilitador del módulo habilidades y desarrollo del pensamiento matemático. Diplomado modelos pedagógicos y estrategias de aprendizaje a docentes de educación básica secundaria y de la media.</p>	

5.	<p><b>CONVIVENCIA Y DIALOGO EN EL ESCENARIO EDUCATIVO</b></p>	<p>Mg. Mónica Alcalá Narváez</p>	<p>Magíster en Educación con Énfasis en Gerencia de la Universidad Tecnológica de Bolívar. Con estudios de Maestría en Psicología con Énfasis en Desarrollo humano e Investigación de la Universidad del Norte. Psicóloga de la Universidad Tecnológica de Bolívar.</p> <p>Diplomada en Gestión Gerencial y Planeación Estratégica. Diplomada en Habilidades Docentes. Diplomado en Tutoría de Ambientes Virtuales de Aprendizaje y de Calidad de la Educación. Auditora de Calidad Certificada por SGC.</p> <p>Experiencia: Docente de Tiempo Completo de la Facultad de Educación de la Universidad Tecnológica de Bolívar, Directora de Bienestar Universitario de la Universidad Tecnológica de Bolívar. Docente y Directiva académica en instituciones de Educación Superior: Universidad Tecnológica de Bolívar y Universidad de San Buenaventura- Cartagena (pre-grado). Directora del Centro de Asesorías y Consultoría Psicológica de la Universidad Tecnológica de Bolívar.</p> <p>Formadora de formadores Proyecto EADE Colombia en el módulo de Gestión Comunitaria en Instituciones Educativas.</p>	<p>ANEXO 5</p>
----	---	----------------------------------	--	----------------

**7.2 PERSONAL DOCENTE CON DISPOSICIÓN Y REQUISITOS PARA ATENDER  
LOS MÓDULOS DE ACUERDO CON EL NÚMERO DE DOCENTES  
PARTICIPANTES.**

El siguiente cuadro recoge las información de los docentes que acompañarán la ejecución del proyecto:

NOMBRE	FORMACION		
	Pregrado	Maestría	Doctorado
William Arellano Cartagena	Economista	Magister en	Doctorado en Ciencia de la Educación
Gilma Mestre de Mogollón	Licenciada en Idiomas	Magíster en Ciencias de la Educación	Doctora en Ciencias de la Educación Universidad
Jorge Luis Muñiz	Licenciado en Educación	Magíster en Educación con énfasis en Cognición	
Joaquín Lara Sierra	Licenciado en Gestión Educativa	Magister en Educación con énfasis en Dirección en Instituciones Educativas	
Eder Barrios Hernández	Licenciado en Educación Matemática	Magister en Educación con énfasis en cognición matemática	
Mónica Alcalá Narváez	Psicóloga	Magíster en Educación con Énfasis en Gerencia	
Otto Abad Mogollón	Licenciado en Filología e Idiomas	Magíster en Ciencias de la Educación	
Olga Elvira Acosta	Administradora Educativa	Magister en Ciencias de la Educación	
Danilo Ariza Rúa	Químico	Magister en Educación, con	

		énfasis en enseñanza de las Ciencias Naturales	
Deniris Acosta	Psicóloga	Magister en Desarrollo Educativo y social	
Alexander Luis Ortiz	Licenciado en Educación	Magister en Gestión Educativa.  Magister en	Doctor en Ciencias Pedagógicas
Luz Mila Morales	Licenciada en Ciencias Sociales	Magister en Filosofía  Especialista en Docencia Universitaria	
Ricardo Jesús Lobo	Licenciado en Filosofía y letra	Magister en evaluación en Educación  Especialista en Docencia	
Mileydy Salcedo Barragán	Licenciada en Ciencias Físico Matemática	Magister en	Doctora en Ciencia de la Educación
Miguel Alberto Rincón Pinzón	Licenciado en lengua extranjera inglés.  Ingeniero de Sistemas	Magíster en Gestión de la tecnología educativa.  Especialista en administración de la	
Luis Hernando Serna Cardona	Administrador de Empresas	Magister en	
Calixto Liñan Felipe	Comunicador Social	Especialista en Gestión Pública	
Benjamín García Garcerant	Administrador de empresas	Maestría en educación	

		instituciones educativas	
EDELMIRA BEATRIZ OLIVO ROCA	Licenciada en gestión educativa y educación preescolar	Magíster en ciencias de la educación	
Mery Luz Pacheco Bohórquez	Licenciada en Pedagogía Infantil, con profundización en Artes Plásticas. Universidad Pedagógica Nacional	Magíster en Educación con énfasis en Cognición y Educación. Modalidad Investigativa	
Gustavo Celin Vargas	Ingeniero Químico	Maestría en Educación. Maestría en Administración	
Jorge Narváez Vela	Licenciado En Básica con énfasis en Ciencias Sociales	Magíster en Educación Con Mención En Liderazgo y Gestión Escolar  Especialista En Pedagogía Docencia Universitaria	
Mariela Rodríguez Acosta	Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Matemáticas	Magíster en Docencia  Especialista en Docencia Universitaria	

En lo relacionado con la organización de la secuencia de los módulos en el diplomado, se ha considerado que el módulo común sea el primero en iniciarse como base de la formación y su ejecución se realizará en 4 sesiones intercaladas con los módulos de énfasis seleccionados por cada participante. Así, en la ejecución de este módulo, el docente interactuará con los módulos de énfasis; de la misma manera los módulos de énfasis interactúan entre sí. Esta misma dinámica se dará en el componente virtual en donde todos los módulos estarán disponibles en el aula virtual y todos llevan a la realización de actividades de interacción tales como foros temáticos y de inquietudes, discusiones grupales, participación en los blogs, chat, entre otros.

## **8. COMPONENTE TECNICO ADMINISTRATIVO-LOGÍSTICO**

La ejecución estará soportada de manera institucional brindando el soporte de todas las áreas que se requieran para asegurar la eficiencia y el cumplimiento del cronograma del proyecto. El aspecto organizacional sobre el cual se basará su implementación, así como los mecanismos técnico administrativo y logísticos se presentan en el siguiente aparte.

### **8.1 ESTRUCTURA ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO**

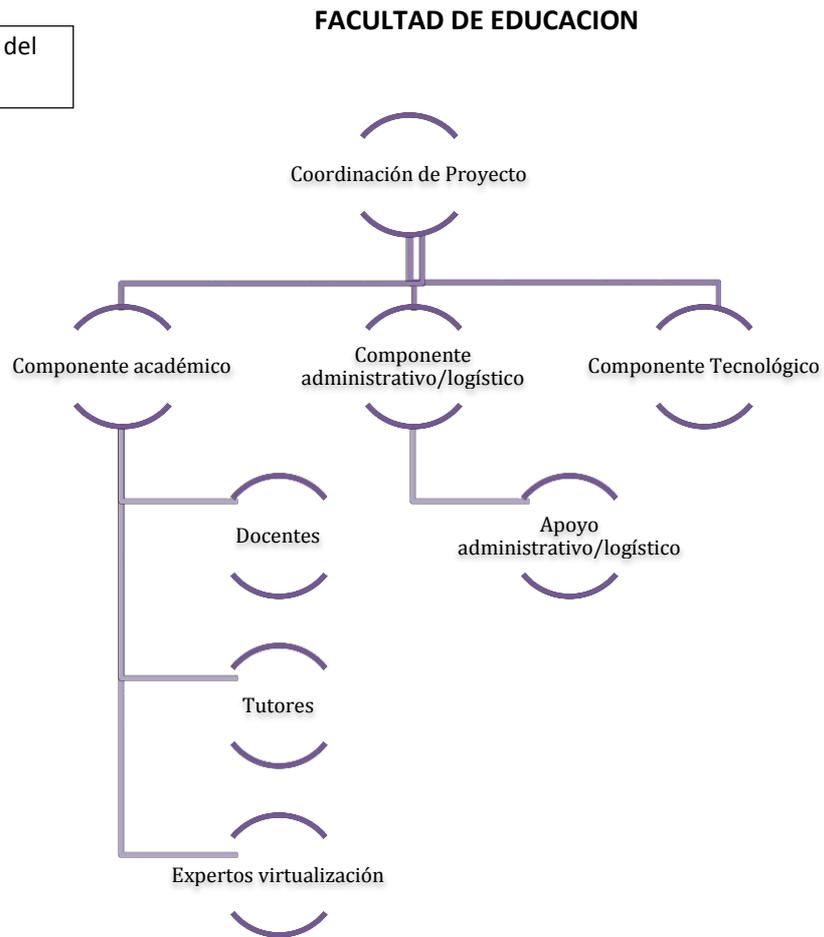
Desde el componente académico, el proyecto se encuentra adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad Tecnológica de Bolívar y su implementación estará bajo la responsabilidad de los docentes de la facultad. La planta de docentes y tutores será complementada con docentes externos, que responden a los perfiles expuestos algunos de ellos radicados en las regiones a impactar con el proyecto, tal como se presenta en el numeral 5 del presente documento. Así mismo, contará con un Equipo de Docentes expertos encargados de la virtualización de los cursos.

El personal requerido para la ejecución administrativa, logística y tecnológica del proyecto contará con un coordinador general, un asistente administrativo, un asistente logístico y el apoyo permanente del soporte técnico responsable de la administración de la plataforma virtual.

El seguimiento a la ejecución del proyecto estará a cargo del Decano de la Facultad y del equipo designado por él para tal fin, así mismo contará con el acompañamiento del Equipo de la Dirección de Extensión y Promoción Institucional.

El siguiente esquema ilustra sobre el componente organizacional consolidado.

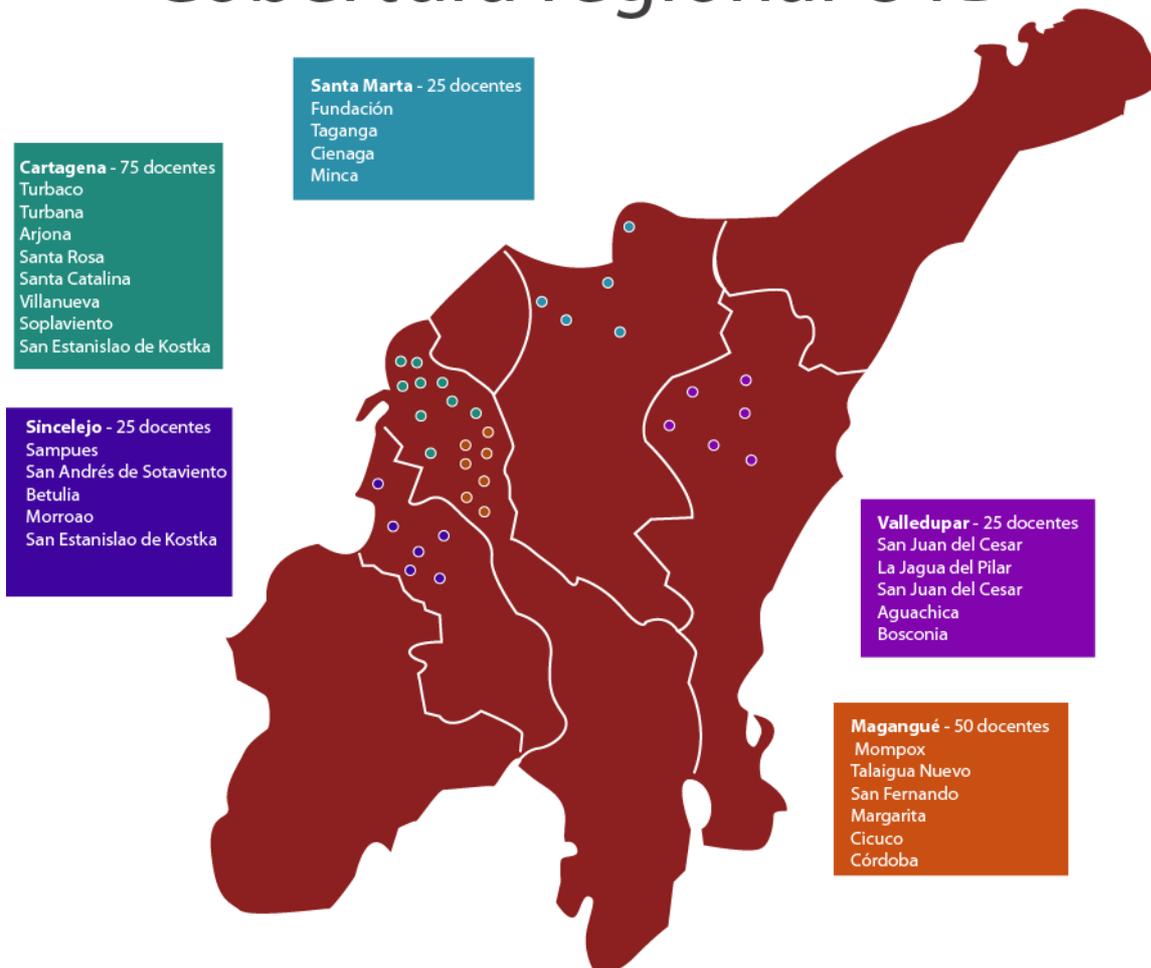
Esquema Organizacional del  
proyecto



## 8.2 LA EJECUCION DE LA CAPACITACION

La Universidad Tecnológica de Bolívar, propone la atención de 200 docentes distribuidos geográficamente tal como se presenta en el siguiente esquema.

# Cobertura regional UTB




**CONSOLIDACION CENTROS DE FORMACION**

Con el propósito de facilitar que cada educador configure su propia ruta de formación (módulo común + énfasis), la Universidad Tecnológica de Bolívar presenta a continuación la estrategia que consideramos atiende este requerimiento. En primera instancia se constituirán 5 “Centros de Formación”, a los cuales podrán llegar los docentes de las instituciones del municipio “Centro” o de los docentes de los municipios aledaños o que son del área de influencia de cada una de las ciudades seleccionadas.

El siguiente esquema presenta los municipios que de manera indirecta atiende el proyecto los cuales corresponden al área de cobertura de cada Centro de Formación con la respectiva población a impactar.

CENTROS DE FORMACION	COBERTURA	NUMERO DE DOCENTES
<b>CARTAGENA</b>	Cartagena Turbaco Turbana Arjona Santa Rosa Santa Catalina Villanueva Soplaviento San Estanislao de Kostka	75 docentes
<b>MAGANGUE</b>	Magangué Mompox Talaigua Nuevo San Fernando Margarita Cicuco Córdoba	50 docentes
<b>SANTA MARTA</b>	Santa Marta Fundación Tagana Ciénaga Minca	25 docentes
<b>VALLEDUPAR</b>	San Juan del Cesar La Jagua del Pilar San Juan del Cesar Aguachica Valledupar Bosconia	25 docentes
<b>SINCELEJO</b>	Sincelejo Sampues San Andrés de Sotaviento Betulia Morroa	25 docentes


**LA OFERTA DE FORMACIÓN A LOS 200 DOCENTES.**

La Universidad ha diseñado un plan de “Oferta Flexible” lo que posibilita que los docentes puedan tener acceso sin limitación alguna a los módulos de su preferencia o de su necesidad. En este sentido se brindarán 6 opciones para que los docentes combinen los módulos que desean cursar. El siguiente cuadro presenta las opciones y la conformación de los grupos de participantes para cada “Centro de Formación”. Tanto en Cartagena, como en Sincelejo, Santa Marta, Magangué y Valledupar la UTB mantiene la proporción del 72,9% de horas presenciales y el 27,1% de horas virtuales.

La UTB ha considerado actividades de trabajo independiente en todos los módulos, conservando la presencialidad en los términos referidos en la propuesta: 35 horas por módulo. Se precisa que para el módulo común "Reflexión de la práctica pedagógica", su ejecución se realizará 100% presencial.

**CUADRO: oferta de opciones para la formación de los docentes**

CENTRO DE FORMACION	OBLIGATORIO	OPCION 1		OPCION 2		OPCION 3		OPCION 4		OPCION 5		OPCION 6	
		MODULO 2-3		MODULO 2-4		MODULO 2-5		MODULO 3-4		MODULO 3-5		MODULO 4-5	
	MOD. 1	M- 2	M- 3	M- 2	M- 3	M- 2	M- 3	M- 2	M- 3	M- 2	M- 3	M- 2	M- 3
<b>CARTAGENA</b>	<b>75 PARTICIPANTES</b>												
Grupos	3	3	3	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0
Horas presenciales	144	105	105	0	105	0	105	0	0	0	0	0	0
Horas Virtuales	0	39	39	0	39	0	39	0	0	0	0	0	0
<b>SINCELEJO</b>	<b>25 PARTICIPANTES</b>												
Grupos	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Horas presenciales	48	35	35	0	35	0	35	0	0	0	0	0	0
Horas Virtuales	0	13	13	0	13	0	13	0	0	0	0	0	0
<b>VALLEDUPAR</b>	<b>25 PARTICIPANTES</b>												
Grupos	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Horas presenciales	48	35	35	0	35	0	35	0	0	0	0	0	0
Horas Virtuales	0	13	13	0	13	0	13	0	0	0	0	0	0
<b>SANTA MARTA</b>	<b>25 PARTICIPANTES</b>												
Grupos	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Horas presenciales	48	35	35	0	35	0	35	0	0	0	0	0	0
Horas Virtuales	0	13	13	0	13	0	13	0	0	0	0	0	0
<b>MAGANGUE</b>	<b>50 PARTICIPANTES</b>												
Grupos	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Horas presenciales	96	70	70	0	70	0	70	0	0	0	0	0	0
Horas Virtuales	0	26	26	0	26	0	26	0	0	0	0	0	0
		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



La formación se caracterizará por las siguientes variables:

- ✓ Cada docente en formación tendrá acceso a los contenidos en medio digital a través de la Plataforma virtual del Sistema Virtual Interactivo SAVIO de la UTB
- ✓ Cada docente recibirá en medio impreso los contenidos de los diferentes módulos para facilitar el trabajo independiente asegurando la fluidez de los procesos ante posibles faltas de conectividad.
- ✓ El docente participante será responsable por su desplazamiento a los Centros de Formación
- ✓ La modalidad de la formación:

MODALIDAD	PARTICIPACION
PRESENCIAL	72,9%
VIRTUAL	27,1%

- ✓ Las capacitación presencial se realizará in situ en los **“Centros de Formación”** en jornadas de 12 horas: 4 los días viernes y 8 horas los días sábados así:
  - Viernes de las 4:00 p.m a las 8:00 p.m.
  - Sábados de las 7:00 a.m. a las 4:00 p.m. (1 hora para almorzar)
- ✓ Los estudiantes que cumplan los requisitos académicos recibirán el diploma que acredita la aprobación del programa de formación
- ✓ En cada uno de los **“Centros de Formación”** se conformarán epicentros para el acompañamiento in situ atendiendo así a los lineamientos de la convocatoria del MEN.

El proceso de registro y admisión de los docentes, previa convocatoria realizada por el MEN, las Secretarías de Educación y la misma universidad, se realizará teniendo en cuenta los protocolos institucionales, con lo cual se pretende garantizar la confiabilidad y calidad de la información.

## 9. LA PLATAFORMA VIRTUAL DE APRENDIZAJE SAVIO: una oportunidad para apoyar el trabajo independiente del estudiante.

La plataforma SAVIO es un Sistema de Gestión de Aprendizaje basada en Moodle. Está diseñada para crear entornos de aprendizaje virtuales que fomentan el aprendizaje autónomo del estudiante.

Además dispone de un conjunto variado de herramientas, recursos y actividades que facilitan y promuevan el aprendizaje activo de los estudiantes; y al docente la facilidad para diseñar un ambiente dinámico y motivador.

### Características de la plataforma

- **Disponibilidad** de la información sin límite de tiempo ni espacio, mediante una **interfaz amigable e intuitiva** que facilita a los usuarios el acceso a los recursos y actividades que se encuentra en las aulas.
- Información **consistente**: al estar los contenidos en una plataforma virtual, garantiza que todos los estudiantes van a tener acceso a la misma capacitación.
- Fomenta el **aprendizaje colaborativo**, ofreciendo herramientas como foros, wikis, chats, grupos e integración con Google Apps.
- Es **accesible** desde cualquier dispositivo: móviles, tablets, computadores personales y/o de escritorio.
- Permite la **interacción** síncrona y asíncrona entre estudiantes y docentes, mediante el uso de chats, mensajes y foros.

- Ofrece la posibilidad de recepción y calificación de actividades en línea, donde la nota se puede asignar directamente o mediante el uso de rúbrica, reflejándose automáticamente en el módulo para la **gestión de las calificaciones**, incluyendo además la opción de dar retroalimentación al estudiante.
- Cuenta con actividades, como los talleres, que fomentan la evaluación entre pares, permitiendo a los estudiantes evaluar tanto los trabajos propios como los de sus compañeros.

### **Software de clases en vivo**

Con este software se pueden desarrollar clases presencial-virtual, permitiendo la colaboración e interacción de los participantes durante la sesión.

### **Características del software**

- Comunicación en tiempo real con audio, vídeo y chats de texto.
- Integración con la plataforma SAVIO (Moodle).
- Administración de las clases, con herramientas como informe de asistencias, grabación de clases y notificaciones.
- Reutilización de clases gracias a la posibilidad de grabarlas.
- Accesible para los usuarios desde cualquier navegador sin necesidad de descargar ningún software adicional

## 10. CRONOGRAMA

La propuesta será desarrollada en un tiempo de (6) SEIS meses, distribuidos por etapas como a continuación se presenta:

### CRONOGRAMA DE TRABAJO

ITEM	DESCRIPCION	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Normalización aspectos contractuales	■																							
2	Suscripción acta de inicio	■																							
3	Conformación de los Equipos de trabajo - Inducción		■																						
4	Revisión y ajuste de los contenidos de los módulos		■	■																					
5	Adecuación plataforma, montaje de contenidos e impresión de materiales		■	■	■																				
6	Cualificación docentes Proyecto y planes de formación		■	■	■																				
7	Inicio proceso de inscripciones y registro de participantes		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■													
8	Gestión de los sitios de formación y de la logística respectiva		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■													
9	Inicio formación en Cartagena			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
10	Inicio Formación Valledupar			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
11	Inicio formación Sincelejo				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
12	Inicio formación en Santa Marta					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
13	Inicio formación Magangué cohorte 1						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
14	Inicio formación Magangué cohorte 2							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
15	Acompañamiento in situ					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
16	Presentación de informes																							■	
17	Suscripción acta de finalización																							■	

## 11. ASPECTOS FINANCIEROS Y CONDICIONES DE PAGO

En atención a las orientaciones y lineamientos establecidos en la convocatoria del MEN, la Universidad Tecnológica de Bolívar atenderá la propuesta de formación en los términos establecidos garantizando el cumplimiento de las condiciones de calidad con 200 estudiantes localizados en las ciudades capitales focalizadas o constituidas como “Centros de Formación”: Cartagena, Sincelejo, Valledupar, Santa Marta y un municipio no capital Magangué.

El valor de la propuesta para atender 200 estudiantes como punto de equilibrio es de:

\$262.680.000.00 (DOSCIENTOS SESENTA Y DOS MILLONES SEISCIENTOS OCHENTA MIL PESOS COP).

Valor por Participante: \$1.313.400.00

El docente participante asume el 30% del valor total del diplomado, cifra que deberá sufragar como requisito para ser matriculado en el programa.

Por su parte, el MEN aportará el 70% restante. En cuanto al desembolso de los recursos por parte del Ministerio, La UTB se acoge a la forma de pago establecida en el reglamento operativo del convenio 1473 de 2015 que, en el cual contempla que para todos los casos, buscará que sea favorable para las IES y por ende para el aseguramiento de la ejecución del proyecto

## **12. EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLIVAR EN PROYECTOS DE FORMACION**

La experiencia en la formación de docentes de Prescolar, Básica y Media de la UTB, se presenta a manera de resumen en los siguientes proyectos desarrollados en la última década.

### **FORTALECIMIENTO A LA CAPACIDAD DE GESTIÓN DE DIRECTIVOS DOCENTES EN LOS DPTOS. DE BOLIVAR Y SUCRE (2005 – 2007)**

El proyecto de Fortalecimiento de la gestión en los departamentos de Bolívar y Sucre logró vincular 100 instituciones educativas, 5 secretarías de educación certificadas y 300 directivos docentes quienes recibieron capacitación en los cuatro ejes de gestión definidos por el MEN con el propósito de fortalecer la capacidad de gestión de directivos docentes de las IE seleccionadas como muestra del proyecto.

### **PROYECTO DE FORMACIÓN AVANZADA (PROGRAMA DE POSGRADOS EN EL ÁREA DE EDUCACION)**

La Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB), en concordancia con su Misión, contribuye al desarrollo local, regional y del país, en los procesos de mejoramiento de la calidad de las comunidades mediante acciones de formación dirigidas al Fortalecimiento de las competencias para la Gestión de Directores Docentes a diferentes estamentos poblacionales y de la comunidad en general.

La UTB manifiesta sus experiencias forjadas mediante la calidad del desarrollo de los convenios con entidades como MINTIC en formación a comerciantes con MIPYMES digital Caribe, MIPYMES Tenderos Cartagena. Igualmente con el Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación del Departamento de Bolívar, la Secretaría de Educación del Distrito de Cartagena, en proyectos de incorporación de TIC en el aula, Preparación para Pruebas ICFES, formación de docentes, formación a directivos de Instituciones de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano con Diplomado en

Formación de Gestores y Auditores Internos de Calidad en la modalidad virtual a todo el país, y otros; todos de alto impacto en la Región Caribe, Cartagena y el país. De la misma manera, dicha experiencia incluye el Programa del MEN, para el fortalecimiento de la Formación Técnica y Tecnológica en modalidad virtual, mediante las Transformación de programas presenciales a Virtuales y la generación de nuevos programas virtuales 100% , con lo cual se pretende ampliar la cobertura educativa, con calidad y pertinencia.

La Universidad apoya a las instituciones gubernamentales en la ejecución de programas y fortalecimiento por medio de la oferta de proyectos, asesorías , consultoría y programas de formación; cuenta con el aval académico de los programas adscritos a las facultades académicas de la Universidad Tecnológica de Bolívar, y con un gran equipo multidisciplinario de consultores internos y externos de carácter local, nacional e internacional, altamente calificados y con amplia experiencia en diferentes sectores empresariales y gubernamentales.

Varios proyectos se han desarrollado en municipios en diferentes regiones del país, basados en un plan de formación soportada en la metodología de acompañamiento en el sitio y otros en la modalidad virtual o con apoyo en la plataforma virtual del Sistema de Aprendizaje Virtual Interactivo- SAVIO- de la Universidad Tecnológica de Bolívar. Algunos de ellos son:

**CAPACITACIÓN EN USO DE SOFTWARE NOTARIAL A 80 NOTARÍAS DE LA COSTA CARIBE (2003):**

Con este proyecto se capacitó a 240 empleados de 80 notarías en cuanto al manejo del software notarial con el apoyo de las TIC. Fue ejecutado a través de convenio entre la Dirección de Educación Virtual, la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), la UNAB y la Superintendencia de Notariado y Registro.

**CERES (2004):**

Con el objetivo de generar nuevas oportunidades de desarrollo social y económico, la Dirección de Educación Virtual de la UTB, en convenio con el Ministerio de Educación Nacional, puso en marcha la operación del primer Centro Regional de Educación Superior (CERES) con 80 computadores para llevar la educación con calidad en la modalidad virtual y presencial al municipio de Simití, sur de Bolívar. Más adelante, en el 2005 y 2006 respectivamente, se pusieron en marcha los CERES de Turbaco y Talaigua Nuevo, también en Bolívar.

**ASOCIACIÓN E-LEARNING 2.0 COLOMBIA (2007):**

Con el propósito de fortalecer el sistema de aseguramiento de la calidad mediante el uso de las TIC, en convenio con el Ministerio de Educación Nacional, se formó a 93 pares académicos en la transformación de programas técnicos y tecnológicos por competencias y ciclos propedéuticos de modalidad presencial a modalidad virtual.

También incluyó la formación a 600 docentes de todo el país en el desarrollo de competencias básicas para el uso de las TIC en el aula de clases de las instituciones de educación superior.

**FOMENTO DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA –FOMITEC- (2007):**

En convenio con el Ministerio de Educación Nacional se desarrollaron dos programas virtuales, en los niveles técnico y tecnológico, en las áreas agroindustriales y de contabilidad por ciclos propedéuticos y por competencias para ser ofrecidos a través de los Centros Regionales de Educación Superior a las poblaciones más alejadas de la región.

**PROYECTO DE FORMACIÓN DE GESTORES DE CALIDAD (2008):**

Por medio de un diplomado virtual se formó como gestores de calidad a 900 directores y coordinadores académicos de las Instituciones de Formación para el Trabajo y el Desarrollo humano de diferentes lugares del país. Dicha formación tuvo como énfasis los procesos de Sistemas de Gestión de Calidad basados en las Normas Técnicas Colombianas NTC.: 5580 y 5581, incluida la formación en auditorías internas en

modalidad virtual. Este proyecto se realizó en convenio con el Ministerio de educación Nacional.

**PROGRAMA DIGITAL MIPYME CARIBE (2008):**

Con el propósito de masificar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y elevar la productividad y competitividad en las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYME) de la región Caribe colombiana, se capacitó a 741 microempresarios en los departamentos de La Guajira, Bolívar, Magdalena, Atlántico, Cesar, Córdoba y Sucre.

**FORTALECIMIENTO PRUEBAS ICFES (2009):**

En convenio con Secretaria de Educación Distrital de Cartagena se buscó el fortalecimiento de las instituciones educativas oficiales de las zonas rurales, a través de medios virtuales, para la preparación de las pruebas ICFES. En esta ocasión se benefició a 16 instituciones educativas y a 850 estudiantes en total.

**CAPACITACIÓN TIC: EFICIENCIA Y COMPETITIVIDAD DEL SECTOR DE TENDEROS DEL DISTRITO DE CARTAGENA (2009):**

En convenio con el Ministerio de Tecnologías de la Información y La Comunicación, la Alianza UNE- Software de Colombia y la Cámara de Comercio, se desarrolló una estrategia integral para el fortalecimiento en la implementación y uso de las TIC en sesenta y dos (62) MIPYMES del sector de tenderos del distrito de Cartagena. Todo a partir de un diagnóstico real de necesidades que permitió conocer su estado, frente al uso de las TIC, y proveer las herramientas necesarias para solucionar potenciales problemas.

**CONVENIO RED UNIVERSITARIA JOSÉ CELESTINO MUTIS (2010):**

Dicho convenio desarrolló actividades de capacitación en temas de educación virtual a las instituciones de educación superior que cuentan, entre su oferta académica, con programas virtuales o que están iniciando la creación de programas en esta modalidad.

#### **ESCUELA DE ALTA DIRECCIÓN EDUCATIVA (2012- 2015):**

El proyecto de Fortalecimiento a las capacidades de gestión académica y comunitaria a Coordinadores de 12 IEO del Distrito de Cartagena (2013): Con este proyecto se capacitó a 21 coordinadores en temas relacionados con el modelo pedagógico y diseño curricular, estrategias de aprendizaje, normatividad educativa, sistemas de información, estrategias de aula, necesidades educativas especiales, entre otros.

#### **CAPACITACIÓN EN MODELO PEDAGÓGICO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A DOCENTES DE 4**

**IEO DEL DISTRITO DE CARTAGENA (2014):** Con este proyecto se capacitaron 60 docentes de 4 IEO del Distrito de Cartagena: Institución Educativa San Francisco de Asís, Ambientalista, República de Argentina y Playas de Acapulco con el apoyo de la FUNDACIÓN MAMONAL.

Conjuntamente con la FUNDACIÓN MAMONAL, se trabajó en el 2014, el fortalecimiento de las habilidades de gestión en 120 rectores y coordinadores de instituciones oficiales San Francisco de Asís, República de Argentina, Ambientalista de Cartagena y Playas de Acapulco, del Distrito de Cartagena. El fortalecimiento en su formación profesoral como líderes y gestores educativos se realizó mediante un ejercicio articulado teniendo en cuenta los lineamientos del MEN en política de mejoramiento institucional e incluyó asesorías personalizadas por institución.

Dando continuidad a este proceso con docentes, la UTB con la FUNDACIÓN MAMONAL se realizó el ejercicio de formación presencial y acompañamiento in situ a veinticinco (25) docentes de la Institución Educativa Corazón de María, con el objetivo fortalecer sus competencias en el Modelo Pedagógico, Estrategias de Aprendizaje, Tecnologías de Informática y Comunicación y la Evaluación del aprendizaje obtenido a través de las estrategias utilizadas, de manera que incidiera en una mejor forma en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo.

Así mismo, con LA FUNDACIÓN MAMONAL, a través del proyecto “LIDERAZGO DIRECTIVO ESCOLAR NACIONAL”, (2015-2016) se desarrolla el programa para fortalecer las habilidades de gestión directiva, académica y comunitaria en cien (100) rectores de diferentes Instituciones Oficiales ubicadas en los departamentos de Chocó, Santander, Sucre, Córdoba y Barranquilla, a través de espacios de formación y procesos de acompañamiento in situ.

**COMPUTADORES PARA EDUCAR**, con su proyecto de “Apropiación Pedagógica de las TIC”, del Ministerio de las TIC, Ministerio de Educación, entre otros, se desarrolló en los departamentos de Atlántico, Bolívar, Córdoba, Sucre y San Andrés y Providencia durante los años 2012 a 2014, periodo en el cual se intervinieron 3150 sedes de instituciones educativas de los mencionados departamentos, 62% rurales y 38% urbanas, se entregaron debidamente legalizados 37426 computadores que beneficiarían a 72680 estudiantes. El proyecto contempló además la formación de 25569 docentes de las sedes Educativas intervenidas.

El proyecto Centros de Innovación Educativa Regional - **CIER NORTE**, financiado por el Ministerio de Educación Nacional, a través de los recursos obtenidos del gobierno Coreano, es una iniciativa que se implementa a través de la constitución de alianzas de carácter público privado, entre Instituciones de Educación superior y entes Territoriales de la Región Caribe. Su contribución para el fortalecimiento educativo a través del mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes asociadas con el fortalecimiento de sus competencias en uso de las TIC, se ve reflejada en los siguientes resultados: La formación de 3.900 docentes y directivos: 3300 de la región Caribe y 600 docentes de Armenia; diseño y desarrollo de 10,700 recursos digitales, empaquetados en forma de seis coursewares CW o planes de estudio por niveles; 196 objetos de aprendizaje; 35 unidades didácticas de las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales de los grados sexto y séptimo, de básica secundaria para acceso libre a través del portal Colombiaprende del MEN. En el componente de infraestructura se acompañó la dotación de recursos tecnológicos y de conectividad a 10 Escuelas Innovadoras de la región.

